



a Bíborvég Általános Iskola
Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében
igazgatói munkakör/feladatkör betöltésére

Pályázat kiírója: Belügyminiszter

Pályázati azonosító: TK/160/HR/KOZINT/02574-3/2026

Szekszárdi Tankerületi Központ

7100 Szekszárd, Arany János utca 23-25.

Pályázó: Kozma Erzsébet

7100 Szekszárd, Csalogány u. 21. IV/4.

Intézmény: Bíborvég Általános Iskola

7144 Decs, Haladás u. 1

OM: 201013

Decs, 2026. március 13.





Tartalomjegyzék

Személyes motiváció	3
Jövőkép.....	5
Helyzetelemzés	7
A települési környezet bemutatása.....	7
Az intézmény struktúrája	8
Humán erőforrás-gazdálkodás	9
A tanulói létszám és a tanulói összetétel alakulása.....	12
A tanulmányi eredmények alakulása	14
Országos mérési eredmények alakulása.....	16
A lemorzsolódás megelőzése	19
A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése.....	20
A szociális hátrányok kezelése	22
Az osztályfőnöki munka és a közösségfejlesztés szerepe.....	23
Pályázati lehetőségek és fejlesztési források.....	24
A szakmai munka ellenőrzése és értékelése.....	26
Az előző vezetői ciklus átfogó értékelése.....	27
A vezetői program kiindulópontja és alapelvei.....	27
Az intézményi működés stabilitása	28
Tanulólétszám és intézményi pozíció	28
A hátránykompenzáció és az integrált nevelés rendszere	29
A pedagógiai munka eredményessége – lemorzsolódás csökkentése	31
A pedagógus és az intézményi közösség fejlesztése és szerepe.....	32
Az intézményi kapcsolatrendszer alakulása.....	32
Pályázati lehetőségek megvalósulásai	34
Szakmai munka támogatása és ellenőrzése.....	35
Összegzés és tanulságok	37
Stratégiai fejlesztési irányok.....	38
Intézményi SWOT-elemzés	38
A fejlesztési célok időtávjai	40
Az intézményi működés alapelvei	40
Az intézményi minőségbiztosítási és önértékelési rendszer a PDCA-ciklus alapján.....	41
Partnerkapcsolatok és együttműködések rendszere	43
Esélyteremtés és a képességek kibontakoztatásának intézményi rendszere	45
Záró gondolatok.....	49
Mellékletek	50



„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Személyes motiváció

Pedagógusi pályám kezdete óta abban hiszek, hogy az iskola a jövő egyik legfontosabb műhelye, ahol nemcsak tudás születik, hanem emberi sorsok formálódnak, közösségek erősödnek és értékek öröklődnek tovább.

Az elmúlt évek során pedagógusként és vezetőként egyaránt megtapasztaltam, hogy az iskola működésének sikere alapvetően a benne dolgozó embereken múlik. A pedagógusok szakmai elhivatottsága, a tanulók kíváncsisága és fejlődési vágya, valamint a szülők bizalma együtt alkotják azt az erőt, amelyre egy intézmény jövője épülhet. Az igazgató feladata ebben a folyamatban az, hogy irányt mutasson, biztosítsa a szakmai munka feltételeit, és olyan szervezeti kultúrát alakítson ki, amelyben mindenki megtalálhatja a saját szerepét és felelősségét.

Pedagógusi pályám során mindig arra törekedtem, hogy az oktató-nevelő munka középpontjában a gyermek álljon. Hiszem, hogy minden tanuló egyedi képességekkel és lehetőségekkel érkezik az iskolába, és a pedagógus feladata az, hogy ezeknek a képességeknek a kibontakozását segítse. A tanítás számomra nem csupán ismeretek átadását jelenti, hanem olyan folyamatot, amelyben a tanulók önbizalmat, kitartást és közösségi élményeket is szereznek. Egy jó iskola nemcsak tudást ad, hanem irányt is mutat a fiatalok számára, egyengeti útjukat a felnőttévválás „labirintusában”.

Az igazgatói szerep vállalásának motivációja számomra elsősorban abból a meggyőződésből fakad, hogy az iskola fejlődése tudatos vezetői munkát igényel. A köznevelési rendszer folyamatos változásai, a társadalmi környezet átalakulása, valamint a tanulók összetételének változása mind olyan kihívásokat jelentenek, amelyekre csak átgondolt stratégiai szemlélettel lehet válaszolni. A vezetői munka ezért számomra nem pusztán irányítás, hanem felelősségvállalás a közösség jövőjéért.

Az elmúlt időszak tapasztalatai megerősítettek abban, hogy az iskola stabil működése önmagában is érték. Egy jól működő intézmény biztonságot ad a tanulóknak, kiszámítható

szakmai környezetet biztosít a pedagógusok számára, és bizalmat ébreszt a szülőkben. A mai iskola csak akkor lehet sikeres, ha képes egyszerre megőrizni hagyományos értékeit és nyitottnak maradni az új pedagógiai irányok iránt.

A vezetői feladat számomra azt jelenti, hogy a mindennapi működés biztonságát össze kell kapcsolni a jövőbe mutató fejlesztésekkel. Olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a pedagógusok szakmai tudása és tapasztalata találkozik az innovációval, ahol a közösségi élmények és a tanulmányi eredmények egymást erősítik, és ahol a gyermekek fejlődése minden döntés középpontjában áll.

Különösen fontosnak tartom a pedagógus közösség szerepét az iskola életében. Egy intézmény akkor tud igazán sikeresen működni, ha a pedagógusok nemcsak munkatársak, hanem szakmai közösséget is alkotnak. A közös gondolkodás, a tapasztalatcsere és az egymás iránti bizalom olyan erőforrás, amely hosszú távon meghatározza az intézmény működését. Vezetőként ezért arra törekszem, hogy olyan szervezeti légkört alakítsak ki, amelyben a pedagógusok szakmai autonómiája és együttműködése egyaránt érvényesülhet.

Az iskola jövője szorosan összefügg a helyi közösséggel is. Az intézmény nem elszigetelt szervezet, hanem a települési társadalom egyik meghatározó intézménye. Az iskola rendezvényei, közösségi programjai és hagyományai mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek és családjaik számára az intézmény valódi közösségi tér legyen. Vezetőként fontosnak tartom, hogy az iskola és a helyi közösség közötti kapcsolat tovább erősödjön, hiszen a közös értékek és hagyományok jelentik az intézményi identitás egyik alapját.

Meggyőződésem, hogy az iskola fejlődése csak akkor lehet tartós és sikeres, ha az intézmény valamennyi szereplője – pedagógusok, tanulók, szülők és partnerek – közösen vállal felelősséget érte.

Vezetőként ebben a közös munkában kívánok aktív szerepet vállalni, és hozzájárulni ahhoz, hogy az intézmény a jövőben is stabil, fejlődő és értékközvetítő közösségként működjön.



*„A siker épp az útban van elrejtve, amin végig kell mennünk, és
útközben fogjuk felfedezni azokat az értékeket, amikért
megküzdve többek leszünk.”*

(Marie Clarence)

Jövőkép

Az iskola jövőjének alakítása minden igazgató számára kiemelt felelősséget jelent. Egy intézmény jövőképe nem csupán célok összessége, hanem olyan irányt mutató gondolati keret, amely meghatározza az intézmény fejlődésének útját, kijelöli a szakmai prioritásokat, és egyben közös gondolkodási alapot teremt az iskola közössége számára. A jövőkép megfogalmazása során ezért fontos, hogy az intézmény múltjának értékeire, a jelen tapasztalataira és a jövő kihívásaira egyaránt építsünk.

Meggyőződésem, hogy a jövő iskolájának legfontosabb feladata a gyermekek személyiségének és tudásának komplex fejlesztése. A modern iskola nem csupán tudásközvetítő intézmény, hanem olyan közösségi tér, ahol a gyermekek megtapasztalják az együttműködés, az elfogadás és a felelősségvállalás értékét. A pedagógiai munka középpontjában ezért továbbra is a gyermek áll, hiszen minden oktatási és nevelési tevékenység végső célja az, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően fejlődjenek, és olyan tudással, készségekkel és értékekkel gazdagodjanak, amelyek segítik őket a későbbi életükben.

A következő években olyan intézmény működtetésére törekszem, amely stabil szakmai alapokra épül, ugyanakkor képes alkalmazkodni a gyorsan változó társadalmi és oktatási környezethez. A jövő iskolájának egyszerre kell biztosítania a kiszámítható működést és a folyamatos megújulás lehetőségét. Az intézményi stabilitás megőrzése alapvető érték, hiszen a gyermekek számára biztonságos tanulási környezetet, a pedagógusok számára pedig kiszámítható szakmai feltételeket jelent. Ugyanakkor a stabil működés nem jelentheti a változások elutasítását. Az iskola csak akkor maradhat versenyképes és vonzó intézmény, ha nyitott az innovációra és a pedagógiai megújulásra.

A jövőkép egyik központi eleme a tanulmányi eredményesség további erősítése és a szociális hátrányok enyhítése. Az iskola feladata, hogy olyan tanulási környezetet biztosítson, amely támogatja a tanulók motivációját és segíti őket abban, hogy képességeiknek megfelelően fejlődjenek. A tanulási folyamat során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az aktív tanulási módszerek alkalmazásának, a projektalapú tanulásnak, valamint a digitális eszközök tudatos és pedagógiaileg megalapozott használatának.

Fontos cél a tanulók egyéni fejlődésének, szociális hátrányainak támogatása is. Az intézményben tanuló gyermekek képességei, érdeklődése és szociális háttere sokszínű képet mutat, ezért a pedagógiai munkának képesnek kell lennie alkalmazkodni ehhez a sokféleséghez. A differenciált tanulásszervezés, az egyéni fejlesztési lehetőségek biztosítása, valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt fontos szerepet játszanak abban, hogy minden tanuló megtalálja a saját fejlődési útját.

A jövőkép fontos pillére a pedagógus közösség szakmai fejlődése. Egy intézmény hosszú távú sikeressége nagymértékben függ attól, hogy a pedagógusok mennyire képesek együttműködni, egymást támogatni és közösen gondolkodni a pedagógiai kihívásokról. A tantestület szakmai közösségének erősítése ezért kiemelt vezetői feladat. Olyan intézményi légkör kialakítására törekszem, amelyben a pedagógusok szakmai autonómiája és kreativitása érvényesülhet, ugyanakkor a közös célok és értékek mentén együttműködő szakmai közösség jön létre.

A jövő iskolájában kiemelt szerepet kap a családias légkör és a közösségépítés is. Az iskola nem csupán oktatási intézmény, hanem a gyermekek szocializációjának egyik legfontosabb színtere. Az iskolai programok, hagyományok és közösségi események mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók erős kötődést alakítsanak ki az intézményhez. A közösségi élmények erősítik az összetartozás érzését, és segítenek abban, hogy a tanulók felelős, együttműködésre képes felnőttekké váljanak.

A jövőkép megvalósításában fontos szerepet kap a szülőkkel való partneri kapcsolat is. Az iskola és a család együttműködése alapvető feltétele a sikeres pedagógiai munkának. A jövőben is törekedni kell arra, hogy a szülők ne csupán külső szemlélői, hanem aktív partnerei legyenek az intézmény életének. A rendszeres kommunikáció, a közös programok és a nyitott intézményi működés mind hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a szülők bizalommal forduljanak az iskola felé.

Az intézmény jövője szorosan összefügg a települési közösséggel is. Az iskola a helyi társadalom egyik meghatározó intézménye, amely nemcsak oktatási feladatokat lát el, hanem közösségformáló szerepet is betölt. A jövőben is fontos cél, hogy az intézmény nyitott maradjon a helyi közösség felé, és aktívan részt vegyen a település kulturális és közösségi életében.

Hosszabb távon olyan intézmény működtetésére törekszem, ahol a gyermekek biztonságban érzik magukat, a pedagógusok szakmai közösséget alkotnak, a szülők pedig partnerként kapcsolódnak az intézmény életéhez. Egy olyan intézményt, amely képes megőrizni régmúlta visszanyúló hagyományait, ugyanakkor nyitott az új pedagógiai irányokra és a folyamatos fejlődésre.



Helyzetelemzés

A települési környezet bemutatása

Az intézmény működésének megértéséhez elengedhetetlen a települési környezet és a társadalmi háttér áttekintése, hiszen az iskola működését jelentős mértékben befolyásolják a helyi demográfiai és szociális folyamatok.

Decs nagyközség Tolna vármegyében, Szekszárdtól mintegy tíz kilométerre található, a Sárköz történelmi és kulturális régiójának egyik meghatározó települése, a Sárköz fővárosának nevezik. A település gazdag népművészeti hagyományokkal rendelkezik, amelyek a helyi identitás és az iskolai élet fontos részét képezik. A sárközi kultúra értékei, a hagyományőrző közösségek tevékenysége, valamint a helyi rendezvények mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a település kulturális élete aktív és sokszínű legyen, ebben a tevékenységben intézményünk is aktívan szerepet vállal.

A település lakossága megközelítőleg négyezer fő, azonban az elmúlt években itt is érzékelhetővé váltak azok a demográfiai folyamatok, amelyek az ország számos térségében megfigyelhetők. A születések száma csökkenő tendenciát mutat, ami hosszabb távon az oktatási intézmények tanulólétszámára is hatással van. Emellett jellemző az is, hogy egyes családok a közeli városi intézményeket választják gyermekük számára, ami tovább erősíti a létszámcsökkenés kockázatát.

A település gazdasági szerkezetében jelentős szerepet játszik a mezőgazdaság, valamint a környező városokba történő ingázás. Sok család megélhetése a térségben működő vállalkozásokhoz, illetve a szekszárdi munkahelyekhez kapcsolódik. Ez a helyzet a családok mindennapi életére és a gyermekek iskolai életére is hatással van, hiszen az ingázó szülők gyermekeiket is viszik magukkal.

A település társadalmi összetétele heterogén képet mutat. A lakosság egy részének stabil gazdasági háttere van, ugyanakkor jelentős arányban találhatók olyan családok is, amelyek szociális vagy gazdasági nehézségekkel küzdenek. Az iskola tanulói között ezért kiemelkedően magas a hátrányos helyzetű vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek aránya. Ez a körülmény különös felelősséget ró az intézményre, hiszen a pedagógiai munkának nemcsak az ismeretátadásra, hanem a hátránykompenzációra is ki kell terjednie.

Az iskola a település egyetlen általános iskolája, ezért szerepe messze túlmutat az oktatási feladatok ellátásán. Az intézmény a helyi közösségi élet egyik meghatározó színtere, ahol

nemcsak tanítási órák zajlanak, hanem kulturális rendezvények, ünnepek, közösségi programok is. Az iskola és a település közötti kapcsolat ezért kölcsönös és szoros: az intézmény formálja a közösséget, miközben maga is a közösség támogatásából merít erőt.

Az intézmény struktúrája

A Bíborvég Általános Iskola a település egyetlen köznevelési intézményeként nyolc évfolyamos általános iskolai képzést biztosít a tanulók számára. Az intézmény meghatározó szerepet tölt be a település oktatási, nevelési és közösségi életében, hiszen a helyben élő gyermekek itt kezdenek meg és fejezik be az általános iskolai tanulmányaikat. Az iskola nem csupán oktatási feladatokat lát el, hanem fontos közösségformáló és értékközvetítő szerepet is betölt a település életében.

Az iskola évfolyamonként egy-egy osztállyal működik, amely családi légkört teremt az intézményben. Ez a szervezeti forma kedvező feltételeket biztosít ahhoz, hogy a pedagógusok jól megismerjék tanítványaikat, figyelemmel kísérjék fejlődésüket, és szükség esetén egyéni fejlesztést, differenciált pedagógiai módszereket alkalmazzanak. A kisebb létszámú közösségek elősegítik a személyes kapcsolatok kialakulását, az egymás iránti felelősségérzet erősödését, valamint a támogató, biztonságos tanulási környezet megteremtését.

Az osztálylétszámok az elmúlt években mérsékelt csökkenést mutattak, amely elsősorban a demográfiai folyamatokkal és a születésszám alakulásával magyarázható. Ennek ellenére az intézmény törekszik arra, hogy a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználásával továbbra is magas színvonalú nevelő-oktató munkát biztosítson, és olyan tanulási környezetet teremtsen, amely támogatja a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatását.

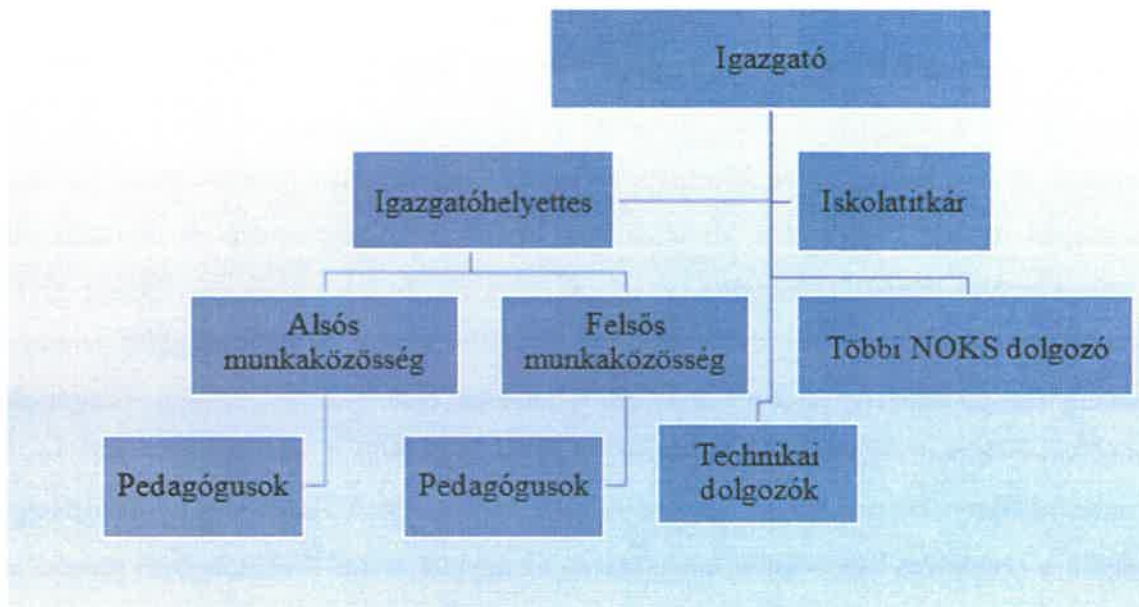
Az intézmény pedagógiai munkáját jelenleg 15 fő pedagógusból álló tantestület végzi, amelynek tagjai különböző szakos végzettséggel rendelkeznek. A tantestület szakmai felkészültsége, elkötelezettsége és együttműködési készsége meghatározó tényező az intézmény eredményes működésében. A pedagógusok többsége hosszabb ideje az intézményben dolgozik, ami stabil szakmai háttérrel és kiszámítható működést biztosít, egyben lehetőséget ad az egységes pedagógiai szemlélet kialakítására és fenntartására.

A pedagógusok munkáját pedagógiai asszisztens, iskolatitkár, könyvtáros, valamint a technikai személyzet segíti.

Az intézmény működésének alapja az együttműködésen, a kölcsönös tiszteleten és a közös célok mentén végzett munkán alapuló szervezeti kultúra. A tantestület tagjai rendszeres

szakmai egyeztetéseken, munkaközösségi megbeszéléseken és belső továbbképzéseken vesznek részt, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez és a jó gyakorlatok megosztásához.

Az iskolán belüli szervezeti felépítés a Szervezeti Működési Szabályzatban található alábbi ábra alapján működik:



Humán erőforrás-gazdálkodás

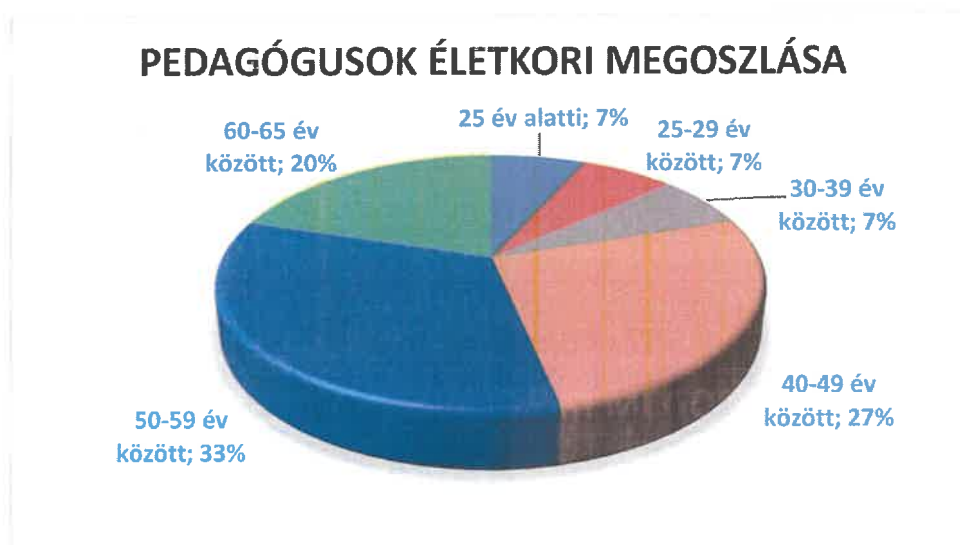
Az intézmény működésének egyik legfontosabb erőforrása a pedagógus közösség. Az iskola szakmai színvonala, a tanulók eredményessége és az intézményi légkör alapvetően attól függ, hogy a pedagógusok milyen szakmai felkészültséggel, motivációval és együttműködési készséggel végzik munkájukat.

Az intézmény pedagógusállománya az elmúlt években viszonylag stabil képet mutatott. A tantestület tagjai között megtalálhatók a több évtizedes szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok és a fiatalabb generáció képviselői is. Ez a generációs sokszínűség kedvező feltételeket teremt a tapasztalatátadás és a szakmai megújulás számára.

A szakos ellátottság biztosítása érdekében több pedagógus szerzett új képesítést, történelem, digitális kultúra, magyar, ének-zene szakon, illetve fejlesztő pedagógus és mentálhigiénés pedagógusi szakvizsgát.

A pedagógusok életkori megoszlása az utóbbi időszakban kedvezően alakult, mivel a nyugdíjba vonuló pedagógusok helyett fiatal, esetleg pályakezdő pedagógusok nyertek felvételt.

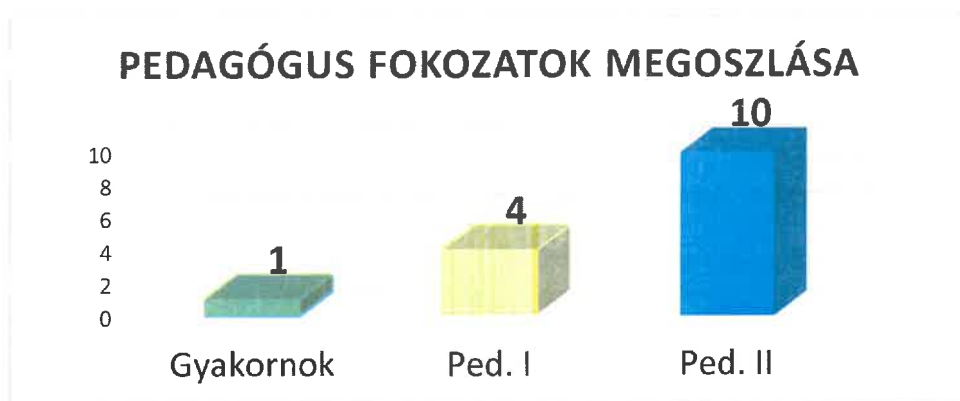
Az alábbi diagramon a pedagógusok életkori megoszlása figyelhető meg:



A tapasztalt pedagógusok jelenléte stabil szakmai háttérrel biztosít az intézmény működéséhez. Ők azok, akik az évek során felhalmozott pedagógiai tapasztalataikat át tudják adni a fiatalabb kollégáknak, és akiknek munkája jelentős mértékben hozzájárul az intézmény szakmai hagyományainak megőrzéséhez. Ugyanakkor a fiatal pedagógusok jelenléte új szemléletet és innovatív pedagógiai megközelítéseket hozhat az intézmény életébe.

A vezetői program egyik fontos célja az, hogy a különböző generációk közötti együttműködés erősödjön, és a pedagógusok közössége egymást támogató szakmai műhelyként működjön. A közös szakmai programok, a tapasztalatcserét lehetővé tevő műhelymunkák és a közösségi események mind hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a tantestület tagjai erős szakmai közösséget alkossanak.

Az alábbi diagramon a különböző pedagógus fokozatban lévő kollégák megoszlási arányát olvashatjuk le.





A pedagógusok szakmai fejlődése szintén kiemelt jelentőségű. A köznevelési rendszer folyamatos változásai, a digitális eszközök térnyerése és az új pedagógiai módszerek megjelenése szükségessé teszi a folyamatos szakmai megújulást. Az intézmény ezért támogatja a pedagógusok továbbképzéseken való részvételét, valamint azokat a szakmai programokat, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai munka minőségének javításához.

Az alábbi táblázat az elmúlt négy tanévben megvalósuló továbbképzéseket mutatja be:

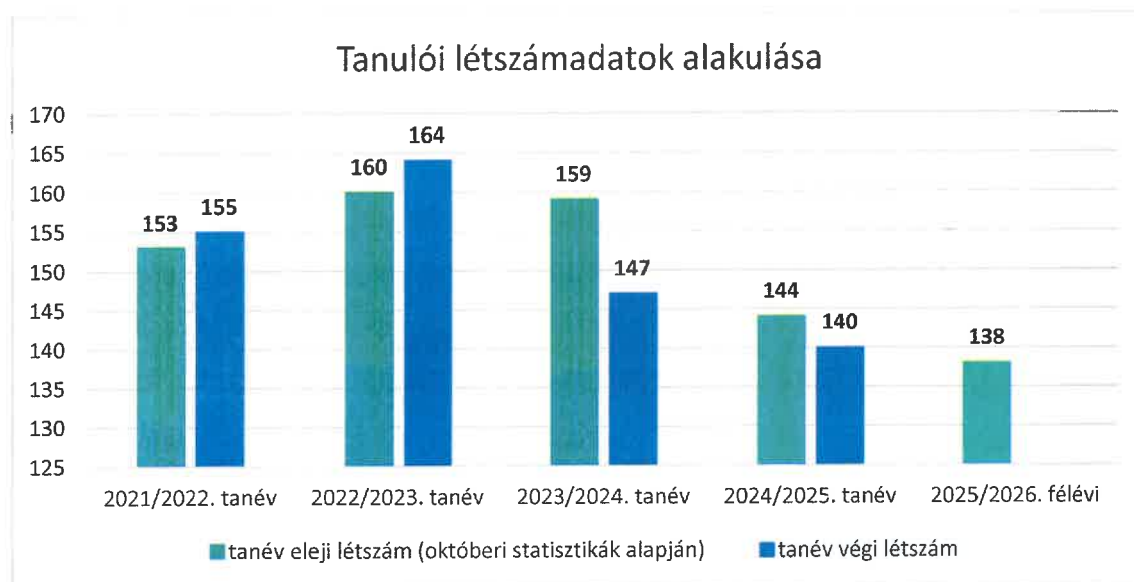
<i>Képzés megnevezése</i>	<i>Óraszám</i>	<i>Létszám</i>
2021/2022. tanév		
Eredményességet javító értékelés a tanórán	30 óra	9 fő
Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel	30 óra	1 fő
A Nemzeti Alaptanterv – 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet – 5/2020 (I.31.) Korm. rendelettel módosított előírásainak bevezetése és alkalmazása a hon-és népismeret tanításában”	30 óra	1 fő
DiaPed – Diabétesz oktatási program pedagógusoknak – „BELEVALÓK” című gyakorlati képzés	5 órás	2 fő,
Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés	5 óra	2 fő
„Cukor Suli” - diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz című gyakorlati képzés	5 óra	1 fő
Pályaorientációs és életpálya-tanácsadó továbbképzés	30 óra	1 fő
XXVIII. Nyári Akadémia Angol szekció	10 óra	1 fő
Az Aranybulla és hatása a magyar történelemre – a legújabb kutatási eredmények elméletben és gyakorlatban	40 óra	1 fő
2022/2023. tanév		
TeachUP2 kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban	30 óra	1 fő
Miért így történt? – A rendszerváltozáshoz vezető út története	40 óra	1 fő
A neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok interdiszciplináris modellje	33 óra	1 fő
2023/2024. tanév		
Cirkuszpedagógia	30 óra	1 fő
Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő képzés	30 óra	1 fő
TREVA-Éltrevalók programja	30 óra	5 fő
Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton	30 óra	2 fő
TeachUp1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban	30 óra	1 fő
2024/2025. tanév		
Etika tanítása az iskolában	60 óra	2 fő
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete (NAT-os)	10 óra	17 fő
Online kortárs bántalmazás: Biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés	8 óra	3 fő
Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakítására és megvalósítására	30 óra	2 fő

A humánerőforrás-gazdálkodás fontos része a pedagógusok munkájának elismerése is. A vezető feladata, hogy olyan légkört teremtsen, amelyben a pedagógusok munkája értéket képvisel, és amelyben a szakmai teljesítmény elismerése motiváló erőként jelenik meg. Ehhez a tevékenységhez kiemelkedő támogatást biztosít a Fenntartó illetve a település Önkormányzata, mivel minden tanévben elismerő plakettben részesít egy alsós és egy felsős pedagógust.

A tanulói létszám és a tanulói összetétel alakulása

Az intézmény működésének egyik legfontosabb meghatározó tényezője a tanulólétszám alakulása, valamint a tanulói összetétel változása. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az általános iskolák működését egyre inkább befolyásolják a demográfiai folyamatok, a települési lakosság számának alakulása, valamint a szülők intézményválasztási szokásai.

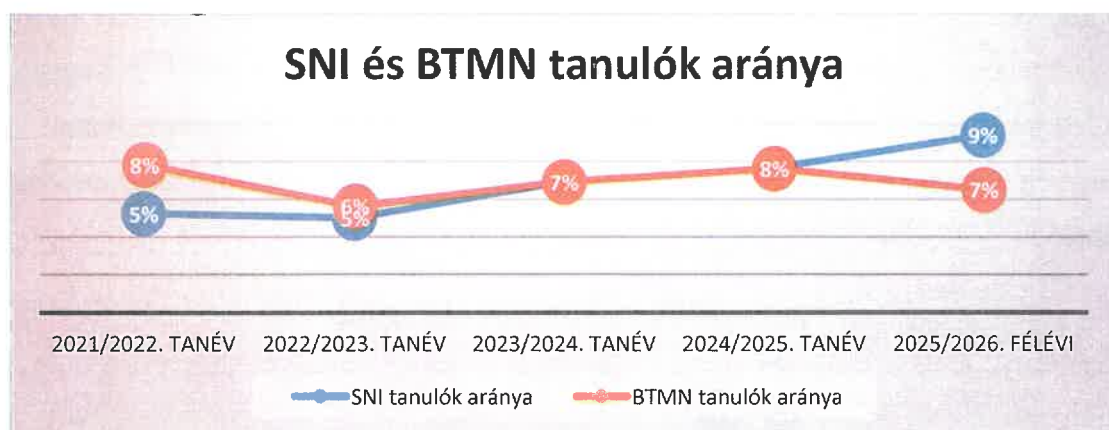
A Bíborvég Általános Iskola tanulólétszáma az elmúlt tanévek során fokozatos csökkenést mutatott.



A tanév végi beszámoló adatai alapján megállapítható, hogy az intézmény a 2021/2022-es tanévet 155 tanulóval zárta, a következő tanév végén 164 tanuló tanult az intézményben, majd a 2023/2024-es tanév végére a létszám 147 főre csökkent. A 2024/2025-ös tanév végén az iskola tanulólétszáma 140 fő volt. A változások hátterében elsősorban a település demográfiai folyamatai, a születések számának csökkenése, a családok egy részének intézményválasztási döntései, a lakhatási és anyagi problémák megoldása érdekében költözések, valamint a gyámügyi intézkedések következtében bekövetkező családból való kiemelések állnak.

Az intézmény beiskolázási körzetéhez tartozik Sárpilis település is. A körzetből érkező tanulók létszáma alacsony, így nincs jelentős szerepe az iskola létszámának alakulásában. Az elmúlt években jellemző volt, hogy a szomszédos településekről is érkeztek tanulók az intézménybe, ami részben ellensúlyozta a helyi születésszám csökkenéséből fakadó létszámcsökkenést.

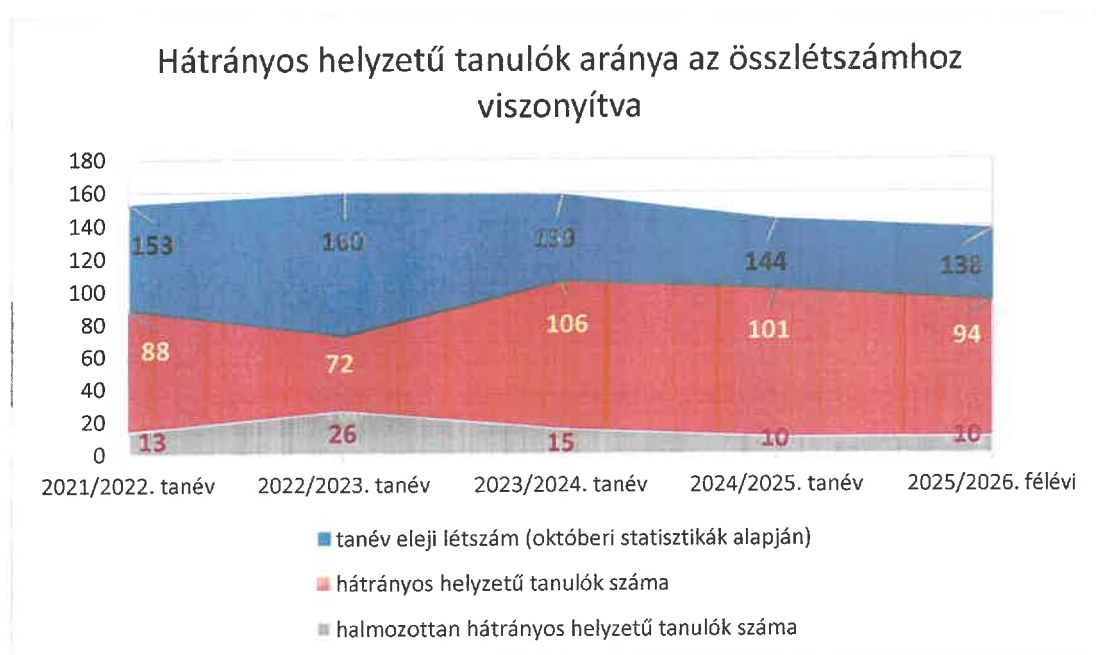
A tanulói összetétel vizsgálata során fontos figyelembe venni a sajátos nevelési igényű tanulók, valamint a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő tanulók arányát is. Az intézményben az elmúlt évek során folyamatosan jelen voltak sajátos nevelési igényű tanulók, akiknek nevelése és oktatása speciális pedagógiai megközelítést igényel. Az integrált nevelés keretében ezek a tanulók a többségi osztályokban tanulnak, miközben a szükséges fejlesztőpedagógiai és szakszolgálati támogatást is megkapják.



A tanulói összetétel sajátosságai között kiemelt jelentősége van a szociális háttérnek is. Az intézmény tanulói között jelentős arányban találhatók olyan gyermekek, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű családi környezetből érkeznek. A tanulók kb. 70 %-a roma származású. Jelenleg 32 tanuló van védelembe véve. Ennek okai: szülői elhanyagolás, gondozatlanság higiéniai problémák (fejtetvesség), magas igazolt mulasztások száma, igazolatlan mulasztások, lakhatási és megélhetési problémák, kortársbántalmazás, családon belüli alkoholizmus, szerhasználat, szülők közötti fizikai bántalmazás, bűnözés a családban.

**HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS
HELYZETŰ TANULÓK ARÁNYA**





A diagramról leolvasható tanévekre lebontva az osztáylétszámból a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma.

A családok egy részének gazdasági helyzete, a szülők iskolai végzettsége, valamint a családi környezetben tapasztalható nehézségek mind hatással lehetnek a tanulók iskolai teljesítményére és tanulási motivációjára.

Az intézmény pedagógusai ezért kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulók számára olyan támogató pedagógiai környezetet teremtsenek, amely segíti a hátrányok csökkentését és a tanulók egyéni fejlődését. A differenciált tanulásszervezés, a felzárkóztató foglalkozások, a személyre szabott pedagógiai támogatás, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének szervezése szakkörök, tehetségműhelyek, iskolai programok szervezése mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően fejlődhessenek.

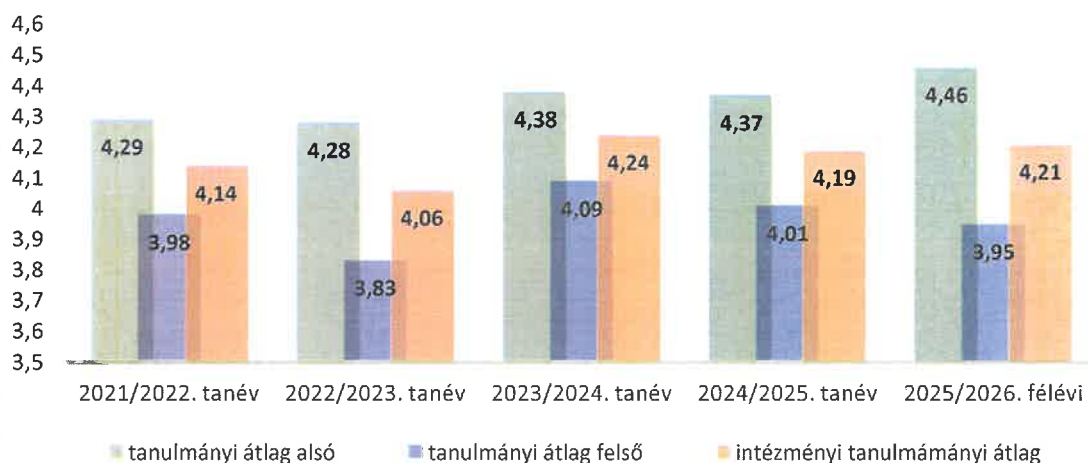
A tanulmányi eredmények alakulása

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legfontosabb mutatója a tanulmányi eredmények alakulása. Az elmúlt tanévek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az iskola tanulóinak többsége stabil, kiegyensúlyozott teljesítményt nyújtott, ugyanakkor az eredmények alakulását jelentős mértékben befolyásolja a tanulók szociális háttére és tanulási motivációja.

Az alábbi diagramon megfigyelhető, hogy jelentős különbség van az alsó és a felső tagozat között. Az intézményi átlageredmény az utóbbi három vizsgált időszakban minimális eltérést mutat.



Tanulmányi átlagok alakulása

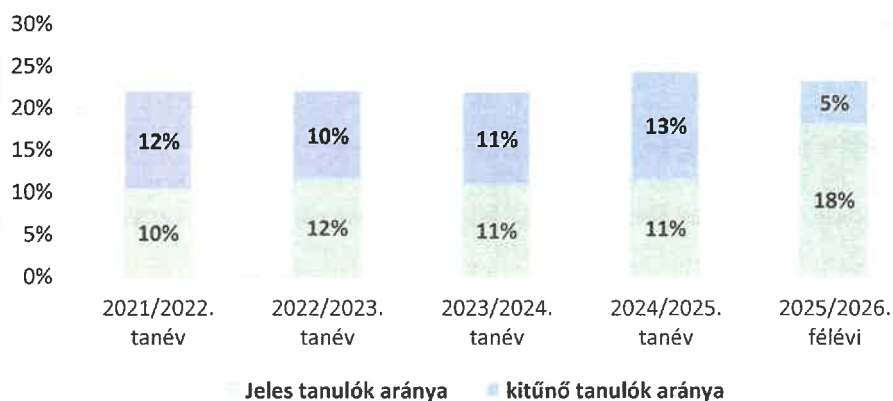


Az alsó tagozaton a tanulók általában motiváltabbak, valamint a szorosabb pedagógiai támogatás miatt a tanulmányi eredmények is kedvezőbb képet mutatnak.

A felső tagozaton ezzel szemben gyakrabban jelentkeznek tanulási nehézségek, amelyek hátterében sok esetben motivációs problémák, családi nehézségek vagy tanulásszervezési hiányosságok állnak. Az intézmény pedagógusai ezért kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a felső tagozatos tanulók tanulási motivációját erősítsék, valamint segítsék őket a tanulási stratégiák elsajátításában.

Az iskola tanulói közül minden tanévben többen kiemelkedő tanulmányi eredményeket érnek el.

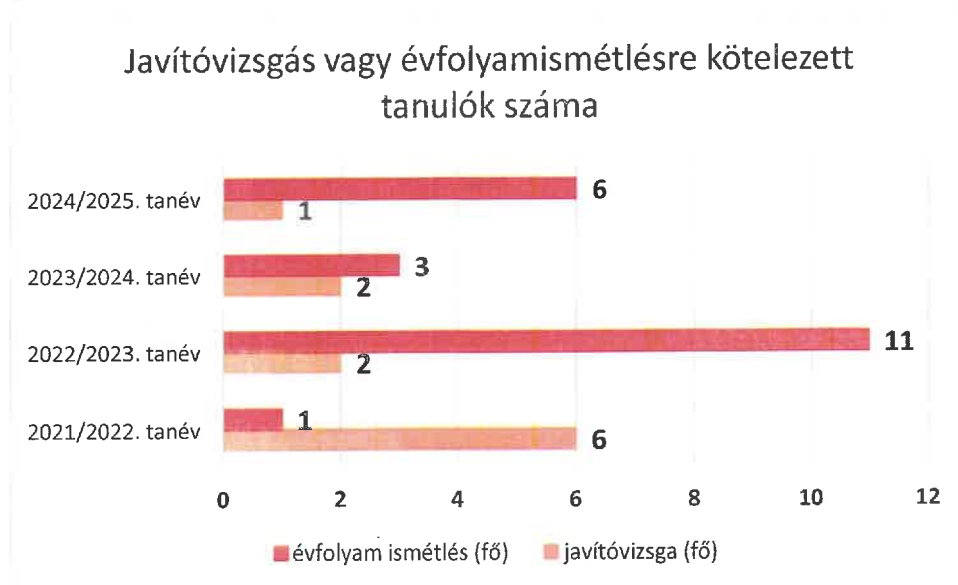
Kitűnő és jeles tanulók aránya intézményi szinten



A kitűnő és jeles tanulók aránya az elmúlt években viszonylag stabil maradt, ami azt mutatja, hogy az intézmény képes támogatni a tehetséges tanulók fejlődését is. A tehetséggondozás

fontos eszközei közé tartoznak a versenyekre való felkészítések, a szakkörök, tehetségműhelyek, valamint a különböző projektalapú tanulási formák.

A tanulmányi eredmények elemzése során ugyanakkor az is megállapítható, hogy egyes tanulók esetében nehézséget jelent a tantervi követelmények teljesítése. Az elmúlt évek beszámolói szerint minden tanévben voltak olyan tanulók, akiknek javítóvizsgát kellett tenniük vagy évfolyamismétlésre kötelezték őket. Ezekben az esetekben a pedagógusok igyekeznek feltárni a tanulási problémák okait, és megfelelő pedagógiai támogatást biztosítani a tanulók számára.



A tanulmányi eredmények javítása érdekében az intézmény pedagógusai egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek az aktív tanulási módszerek alkalmazására, a digitális eszközök bevonására, valamint a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követésére. Az ilyen jellegű pedagógiai megközelítések hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a tanulók motiváltabbá váljanak, és eredményesebben sajátítsák el az ismereteket.

Országos mérési eredmények alakulása

Az országos kompetenciamérés a magyar közoktatás egyik legfontosabb mérési rendszere, amely elsősorban a tanulók matematikai, szövegértési, valamint idegennyelvi kompetenciáit vizsgálja. A 2022. évi mérések már kiegészültek természettudományos, majd 2024-től történelem és digitális kultúra területekkel. A mérések nem pusztán tantárgyi tudást mérnek, hanem azt, hogy a tanulók mennyire képesek tudásukat valós problémák megoldására alkalmazni. Az alábbi táblázatban az elmúlt 5 év átlageredményei láthatóak mérési területenként, évfolyamonként.



A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1220 (1154;1277)	☹️ 1303 (1247;1372)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1311 (1251;1372)	☹️ 1355 (1297;1429)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1323 (1264;1385)	☹️ 1301 (1223;1399)	☹️ 1358 (1303;1424)	☹️ 1346 (1276;1435)	☹️ 1384 (1329;1437)
Matematika	7.	Ált. isk.	1309 (1200;1459)	☹️ 1426 (1363;1479)	☹️ 1413 (1341;1487)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1531 (1476;1590)	😊 1398 (1316;1507)	😊 1402 (1323;1478)	☹️ 1512 (1382;1629)	☹️ 1518 (1431;1595)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1198 (1131;1259)	☹️ 1313 (1260;1378)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1344 (1243;1438)	☹️ 1375 (1313;1455)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1335 (1245;1413)	☹️ 1239 (1162;1357)	☹️ 1358 (1279;1429)	☹️ 1362 (1295;1430)	☹️ 1387 (1318;1464)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1307 (1214;1411)	☹️ 1405 (1303;1494)	☹️ 1361 (1305;1428)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1446 (1369;1519)	☹️ 1344 (1272;1431)	☹️ 1370 (1297;1467)	☹️ 1434 (1344;1560)	☹️ 1480 (1397;1561)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1366 (1269;1445)	☹️ 1319 (1227;1471)	☹️ 1340 (1253;1418)	☹️ 1412 (1305;1538)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1321 (1216;1463)	☹️ 1411 (1359;1462)	☹️ 1409 (1314;1522)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1492 (1426;1555)	☹️ 1452 (1303;1584)	😊 1367 (1276;1461)	😊 1359 (1268;1471)	
Angol Idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1388 (1313;1474)	☹️ 1391 (1244;1592)	☹️ 1421 (1330;1530)	☹️ 1377 (1270;1512)	
Angol Idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1452 (1305;1706)	☹️ 1474 (1397;1599)	☹️ 1338 (1246;1454)		
Angol Idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1533 (1430;1632)	☹️ 1384 (1275;1518)	☹️ 1423 (1299;1561)	😊 1318 (1240;1417)	
Német Idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1313 (1252;1372)	☹️ 1271 (1196;1335)	☹️ 1295 (1221;1379)	☹️ 1325 (1264;1366)	
Német Idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1250 (1200;1323)	☹️ 1368 (1296;1471)	☹️ 1334 (1292;1399)		
Történelem	5.	Ált. isk.	1285 (1192;1370)	☹️ 1360 (1304;1424)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1446 (1357;1528)	😊 1296 (1230;1381)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1323 (1224;1434)	☹️ 1414 (1333;1497)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1435 (1352;1530)	☹️ 1354 (1251;1467)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1329 (1269;1415)	☹️ 1348 (1237;1440)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1479 (1381;1563)	😊 1320 (1196;1431)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1355 (1250;1479)	☹️ 1436 (1359;1492)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1487 (1406;1560)	☹️ 1404 (1296;1541)			

Forrás: <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=201013>



A matematika mérési eredményei alapján az iskola teljesítménye az elmúlt években általában az országos átlag alatt helyezkedett el.

Az intézményi jelentések alapján a 6. évfolyamos tanulók matematikai átlageredménye több évben is elmaradt az országos átlagtól és a községi általános iskolák átlagától is.

Ez arra utal, hogy a tanulók matematikai problémamegoldó képességeinek fejlődése lassabb ütemű volt az országos átlagnál.

A képességszintek megoszlása azt mutatja, hogy a tanulók jelentős része az alap- vagy az alapszint alatti kategóriába tartozik, ami a matematikai alapkompétenciák bizonytalanságára utal.

A 8. évfolyamon a matematikai kompetenciák területén hasonló tendencia figyelhető meg.

Az intézményi jelentések szerint az iskola átlageredménye több évben szignifikánsan nem különbözött az országos átlagtól, vagy kissé alatta maradt, ami arra utal, hogy a tanulók teljesítménye az országos átlag közelében, de annál alacsonyabb szinten alakul.

A matematikai kompetenciák fejlesztése érdekében az iskola több fejlesztő tevékenységet is alkalmaz, például: korrepetálás, differenciált feladatadás, kompetenciafejlesztő feladatok rendszeres alkalmazása.

A szövegértési eredmények a matematika eredményeinél kedvezőbb képet mutatnak.

Az intézményi jelentések alapján a 6. évfolyamon a tanulók szövegértési átlaga több évben közelítette az országos átlagot, és néhány évben el is érte azt.

A képességszintek elemzése alapján a tanulók többsége eléri az alapszintet vagy az alapszint feletti kategóriában teljesít.

A 8. évfolyamon a szövegértési kompetenciák eredményei általában stabilabbak, mint a matematikai eredmények.

A mérési adatok szerint az iskola teljesítménye több évben nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól, ami azt jelenti, hogy a tanulók szövegértési képességei országos összehasonlításban átlagosnak tekinthetők.

Az eredmények azt is mutatják, hogy a tanulók egy része magasabb képességszinteken teljesít, ami a pedagógiai munka hatékonyságára utal a nyelvi kompetenciák fejlesztése terén.

A kompetenciamérési eredmények értelmezésekor fontos figyelembe venni a tanulók szociális és kulturális háttérét is.

Az intézményi tanfelügyeleti megállapítások szerint a tanulók teljesítménye ugyan több évben az országos átlag alatt maradt, de az iskola hátránykompenzáló hatása az átlagosnál jobb, vagyis a pedagógiai munka jelentős mértékben hozzájárul a tanulók fejlődéséhez.

Az értékelések szerint az elmúlt években az intézmény teljesítménye szintmegtartást vagy enyhe javulást mutat, ami arra utal, hogy a fejlesztő intézkedések hatékonyan működnek.

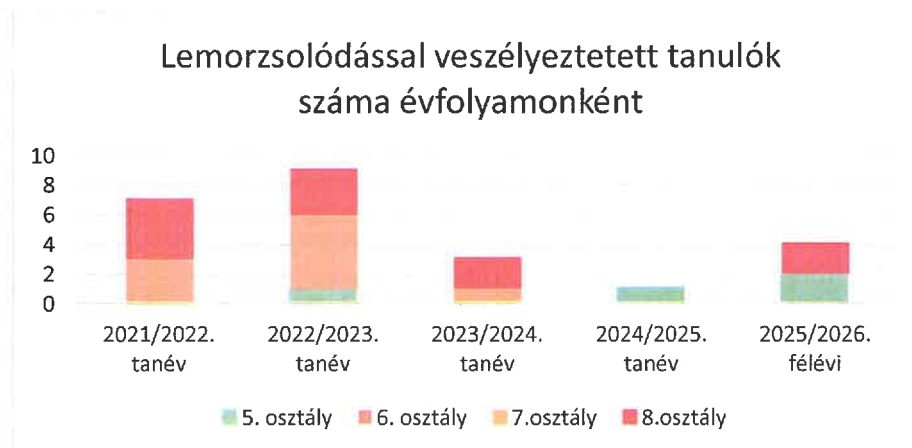
A kompetenciamérési eredmények alapján az iskola teljesítménye az elmúlt öt évben stabil, de több területen az országos átlag alatt alakul. Matematikából az iskola eredményei általában az országos átlag alatt helyezkednek el, szövegértésből a teljesítmény közelebb áll az országos átlaghoz, az eredményekben jelentős évfolyamonkénti különbségek figyelhetők meg.

Az intézmény pedagógiai munkája hozzájárul a tanulók fejlődéséhez, különösen a hátránykompenzáció területén.

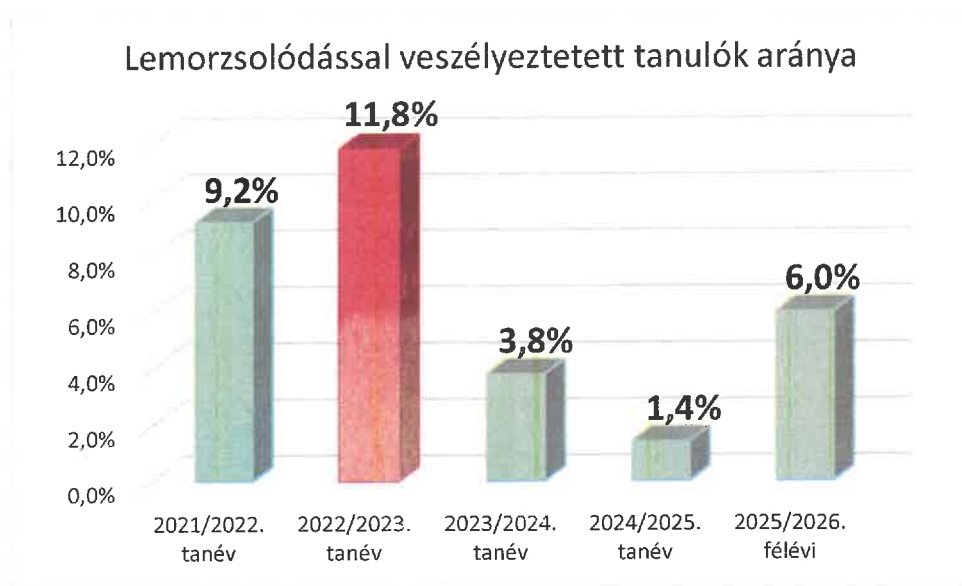
A lemorzsolódás megelőzése

Az oktatási rendszer egyik legfontosabb feladata a tanulók iskolai sikerességének biztosítása, valamint a lemorzsolódás megelőzése. A lemorzsolódás általában nem hirtelen következik be, hanem hosszabb folyamat eredményeként alakul ki. Gyakran apró jelek utalnak arra, hogy egy tanuló veszélyeztetett helyzetbe kerülhet. Ilyen jelek lehetnek például a gyakori hiányzások, a tanulmányi eredmények romlása, a tanulási motiváció csökkenése vagy a magatartási problémák megjelenése.

Az intézmény pedagógusai tudatosan figyelnek ezekre a jelekre, és igyekeznek időben beavatkozni annak érdekében, hogy a tanulók ne kerüljenek tartósan hátrányos helyzetbe. A lemorzsolódás megelőzésében fontos szerepet játszik az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi felelős, valamint a külső szakemberek együttműködése.



A fenti diagramon az évfolyamonkénti tanulólétszám olvasható le. Az alábbi diagramon pedig az évfolyamonkénti intézményi arány alakulása látható.



A diagramon jól látható, hogy a 2022/2023. tanévben haladtuk meg a 10 %-t, a többi évben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásának köszönhetően sikerült az arányt 10 % alatt tartani.

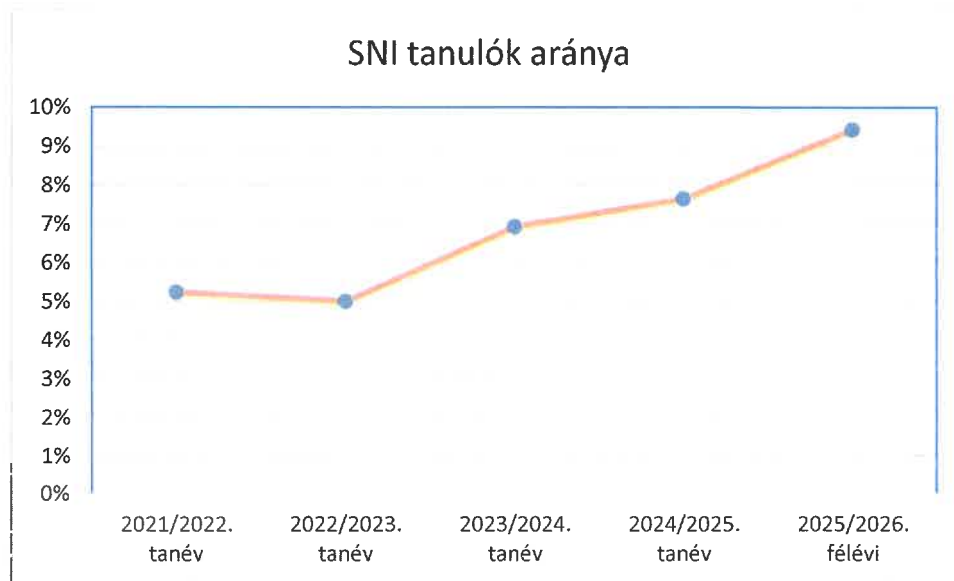
A tanulók támogatása több szinten valósul meg. Egyrészt a pedagógusok igyekeznek olyan tanulásszervezési módszereket alkalmazni, amelyek segítik a tanulók motivációjának fenntartását. Másrészt a felzárkóztató foglalkozások és egyéni fejlesztések lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók pótolják az esetleges hiányosságokat.

A lemorzsolódás megelőzésében különösen fontos a szülőkkel való együttműködés. Az iskola rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók előrehaladásáról, és szükség esetén közösen keresik a megoldást a felmerülő problémákra. A szülők bevonása segíthet abban, hogy a tanulók megfelelő támogatást kapjanak otthoni környezetükben is.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

A köznevelési rendszer egyik alapvető törekvése az esélyegyenlőség biztosítása, amelynek fontos eleme a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése és oktatása. Az integráció nem csupán jogszabályi kötelezettség, hanem olyan pedagógiai szemlélet is, amely a különböző képességű és háttérű tanulók együttnevelésére épít. Ennek a szemléletnek a középpontjában az áll, hogy minden gyermek egyéni képességeinek megfelelő támogatást kapjon, és olyan tanulási környezetben fejlődhessen, amely elfogadó, támogató és motiváló.

Az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók száma az elmúlt években stabilnak mondható, az emelkedés aránya az összlétszámhoz viszonyítva mutat növekedő tendenciát.



Ezek a tanulók különböző típusú tanulási nehézségekkel küzdenek, amelyek kezelése speciális pedagógiai módszereket és differenciált tanulásszervezést igényel. Az integrált nevelés során a tanulók a többségi osztályokban vesznek részt a tanórai munkában, miközben szükség esetén fejlesztőpedagógiai vagy gyógypedagógiai támogatásban is részesülnek.

Az integráció sikerességének egyik legfontosabb feltétele a pedagógusok szakmai felkészültsége és nyitottsága. A pedagógusoknak képesnek kell lenniük arra, hogy felismerjék a tanulók egyéni szükségleteit, és a tanulásszervezés során figyelembe vegyék az eltérő képességeket. A differenciált oktatás, a kooperatív tanulási módszerek, valamint az egyéni fejlesztési tervek alkalmazása mind hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók sikeresen vegyenek részt az iskolai munkában.

Az integráció során kiemelt jelentősége van a szakszolgálatokkal való együttműködésnek. Az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a pedagógiai szakszolgálattal, amely szakmai támogatást nyújt a tanulók diagnosztizálásában, valamint a fejlesztési folyamatok megtervezésében. A szakértői vélemények alapján a pedagógusok olyan egyéni fejlesztési terveket készítenek, amelyek figyelembe veszik a tanulók sajátos szükségleteit és fejlesztési lehetőségeit.

Az integrált nevelés fontos célja az is, hogy a tanulók elfogadó közösségben fejlődhessenek. Az osztályközösségekben nagy hangsúlyt kap az egymás iránti tisztelet, az empátia és a segítőkészség erősítése. A pedagógusok tudatosan törekednek arra, hogy a tanulók megtapasztalják az együttműködés és a közös tanulás értékét.

Az integráció eredményessége szempontjából fontos az is, hogy a szülők is aktívan részt vegyenek a fejlesztési folyamatban. Az iskola rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók fejlődéséről, és igyekszik olyan együttműködést kialakítani velük, amely elősegíti a tanulók sikeres iskolai előrehaladását.

A szociális hátrányok kezelése

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legnagyobb kihívása a szociális hátrányokból fakadó különbségek kezelése. A tanulók családi háttere jelentős hatással van az iskolai teljesítményre, a tanulási motivációra és a viselkedési mintákra.

Az iskola tanulói között kiemelkedő arányban találhatók olyan gyermekek, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű családokból érkeznek. Ezek a tanulók gyakran kevesebb tanulási erőforrással rendelkeznek, és sok esetben olyan családi környezetben élnek, ahol a tanulás támogatása korlátozott, a tanulás nem képez értéket.

Az intézmény pedagógusai ezért kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulók számára olyan támogató környezetet biztosítsanak, amely segíti a hátrányok csökkentését. A felzárkóztató foglalkozások, a differenciált tanulásszervezés és az egyéni fejlesztések mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően fejlődhessenek.

A szociális hátrányok kezelése nemcsak pedagógiai, hanem szociális feladat is. Az iskola együttműködik a gyermekvédelmi szolgálatokkal, a szociális intézményekkel és más szakmai szervezetekkel annak érdekében, hogy a tanulók és családjaik megkapják a szükséges támogatást. Az ilyen jellegű együttműködések lehetővé teszik, hogy a problémák kezelése ne csak az iskola keretei között történjen, hanem szélesebb szakmai együttműködés keretében valósuljon meg.

Partnereink, akik támogatják tevékenységeinket, programjainkat:

- Szekszárd Megyei Jogú Város Humánszolgáltató Központja iskolai szociális segítő
- Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Központ Család-és Gyermekjóléti Szolgálat Decsi kirendeltsége
- Gondozási Központ Család-és Gyermekjóléti Szolgálat Bátaszék
- Védőnői Szolgálat
- Decs Nagyközség Gyermekorvosi Szolgálat
- Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat



- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (működési hely szerint illetékes)
- Nemzeti Agrárgazdasági Kamara
- Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara Tolna Vármegyei Területi Szervezete
- Magyar Vöröskereszt
- Szociális Ellátó Központ Bendegúz Fogyatékos Napközi
- „Szülők a Gyermekekért” Alapítvány
- Községi Könyvtár Decs
- Római Katolikus Egyházközség
- Helyi vállalkozók

Az osztályfőnöki munka és a közösségfejlesztés szerepe

Az osztályfőnöki munka az iskola nevelési tevékenységének egyik legfontosabb területe. Az osztályfőnök az a pedagógus, aki a legközvetlenebb kapcsolatban áll a tanulókkal és a szülőkkel, ezért kulcsszerepet játszik a közösségépítésben és a tanulók személyiségfejlesztésében.

Az osztályfőnök feladata nemcsak az adminisztratív teendők ellátása, hanem a tanulók fejlődésének nyomon követése, a közösségi élet szervezése és a problémák kezelése is. Az osztályfőnöki munka során különösen fontos a tanulók egyéni sajátosságainak megismerése és figyelembevétele.

Az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel, és igyekeznek olyan együttműködést kialakítani, amely segíti a tanulók fejlődését. A szülőkkel való folyamatos kommunikáció lehetővé teszi, hogy a felmerülő problémákra időben reagáljanak.

Az osztályfőnöki munka egyik fontos területe a közösségépítés. Az osztályfőnökök különböző programok és tevékenységek szervezésével erősítik az osztályközösségek összetartozását. Ezek a programok hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók biztonságos és támogató közösségben érezzék magukat.

Az iskola nemcsak a tudás átadásának színtere, hanem a közösségi élet egyik meghatározó helyszíne is. A közösségfejlesztés célja, hogy a tanulók megtapasztalják az együttműködés, a közös célokért végzett munka és az egymás iránti felelősségvállalás értékét.

Az intézmény pedagógiai munkájában kiemelt szerepet kap a közösségi élmények biztosítása. Az iskolai programok, rendezvények és hagyományok mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a



tanulók erős kötődést alakítsanak ki az intézményhez. Az ünnepségek, a kulturális programok, a sportesemények és a kirándulások, táborok, pályázati lehetőségek mind olyan alkalmak, amelyek erősítik az osztályközösségek és az iskolai közösség összetartozását.

A közösségfejlesztésben fontos szerepet játszik a diákok aktív részvétele az iskola életében. A tanulók számára lehetőséget kell biztosítani arra, hogy véleményt formáljanak az őket érintő kérdésekről, és bekapcsolódjanak az iskola programjainak szervezésébe. Az ilyen jellegű tevékenységek erősítik a felelősségérzetet és a közösség iránti elkötelezettséget., ehhez nyújt segítséget az iskolai Diákönkormányzat.

A közösségfejlesztés nemcsak a tanulók közötti kapcsolatokat érinti, hanem a pedagógusok és a szülők közötti együttműködést is. Az iskola törekszik arra, hogy a szülőket partnerként vonja be az intézmény életébe. A szülői értekezletek, a közös programok és az informális találkozások mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola és a családok között bizalmi kapcsolat alakuljon ki. A közösségi élmények jelentős szerepet játszanak a tanulók személyiségfejlődésében is. Az együtt végzett tevékenységek során fejlődik az empátia, az együttműködési készség, valamint a konfliktuskezelési képesség. Ezek az élmények hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók felelős, együttműködésre képes felnőttekké váljanak.

Pályázati lehetőségek és fejlesztési források

Az intézmény fejlesztési lehetőségeit jelentős mértékben meghatározzák a rendelkezésre álló források. A fenntartó által biztosított költségvetési keretek mellett intézményünkben kiemelt szerepet kapnak a pályázati lehetőségek, amelyek lehetővé teszik, hogy fejlesszük az infrastruktúrát, bővítsék eszközparkunkat, új pedagógiai programokat valósítsunk meg, valamint különböző programokat, kirándulásokat biztosítsunk tanulóink számára.

Az elmúlt években az intézmény több olyan fejlesztésben vett részt, amelyek hozzájárultak az oktatási környezet modernizálásához. A digitális eszközök bővítése, az informatikai infrastruktúra fejlesztése, valamint az oktatást támogató eszközök beszerzése mind olyan fejlesztések voltak, amelyek javították a pedagógiai munka feltételeit.

Emellett kiemelt terület volt a tanulók élmény alapú tanórán kívüli foglalkozásinak a megvalósítása pályázati forrásokból, mint pl.: kirándulások, táborok, tehetségműhelyek, komplex tehetségfejlesztő program megvalósítása.



Az alábbi táblázat az öt év sikeres pályázatait foglalja össze:

Tanév	Pályázat címe, azonosítója	Elnyert támogatás
2025/2026.	Nemzeti Művelődési Intézet által megvalósuló szakkörök: Középhaladó gyöngyfűzés (5 fő), Natúrkozmetikumok (5 fő)	388.158 FT
	HATÁRTALANUL 2025 – HAT-KP-2025/1-000073 Barangolás a történelmi Felvidéken pályázat megírása, szervezése	6.386.800 Ft
2024/2025.	HATÁRTALANUL 2024 – HAT-KP-2024/1-000550 Barangolás Erdélyben pályázat megírása, szervezése	6.027.200 Ft
	NTP-TEHETSEG-24-0245 „Játssz még!” Komplex tehetséggondozó program 10 fő tanuló részvételével	2.510.000 Ft
	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány – Tavaszi ottalvós osztálykirándulás 2025-TKV-01-01084 összesen 20 fő, 2025-TKV-01-01301 összesen 16 fő	önrész 1.000 Ft/fő 36.000 Ft
	Nemzeti Művelődési Intézet által megvalósult szakkörök: Gyertyakészítés (13 fő), Gyöngyfűzés (5 fő), Natúrkozmetikumok (5 fő)	779.858 Ft
2023/2024.	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány – 2024- NAP-01-02576 Népi hagyományörzés című nyári napközis tábor alsó tagozatos tanulóknak (összesen 43 tanuló), 2024- NAP-01-02579 Magyar királyok nyomában című nyári napközis tábor felső tagozatos tanulóknak (összesen 26 tanuló)	1.080.000 Ft
	HATÁRTALANUL! 2023 (HAT-KP-1-2023/1-000989) pályázat keretében Várdombbal és Bátával közösen, iskolánkból 14 tanuló részvételével	4.213.600 Ft
2022/2023.	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány – 2023- NAP-01-04647 Hogyan készül? – Majd mi megcsináljuk! című nyári napközis tábor alsó tagozatos tanulóknak (összesen 46 tanuló), 2023-NAP-01-04646 Harry Potter című nyári napközis tábor felső tagozatos tanulóknak (összesen 34 tanuló)	1.600.000 Ft
	HATÁRTALANUL! 2022 pályázat keretében Várdombbal és Bátával közösen, iskolánkból 14 tanuló részvételével	a pályázatot Várdomb írta
2021/2022.	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány – 2022- NAP-04662 „Írány Aprajafalva című nyári napközis tábor alsó tagozatos tanulóknak (összesen 41 tanuló), 2022-NAP-01- 04693 „Bíborvég utcai skacok” című nyári napközis tábor felső tagozatos tanulóknak (összesen 27 tanuló)	1.360.000 Ft
	HATÁRTALANUL! 2021 pályázat keretében Várdombbal és Bátával közösen, iskolánkból 18 tanuló részvételével	a pályázatot Várdomb írta

A szakmai munka ellenőrzése és értékelése

Az intézmény szakmai működésének egyik alapvető feltétele a pedagógiai munka folyamatos nyomon követése és értékelése. A szakmai ellenőrzés célja nem a hibák keresése, hanem a pedagógiai munka minőségének javítása és a szakmai fejlődés támogatása.

Az intézményben működő ellenőrzési rendszer több szinten valósul meg. A tanóralátogatások, a szakmai megbeszélések és a közös elemzések mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a pedagógusok visszajelzést kapjanak munkájukról. Ezek a visszajelzések lehetőséget adnak arra, hogy a pedagógusok reflektáljanak saját munkájukra, és szükség esetén módosítsák pedagógiai gyakorlatukat.

A szakmai ellenőrzés fontos része az intézményi önértékelés is. Az önértékelési folyamat során az intézmény pedagógusai közösen tekintik át az intézmény működésének különböző területeit, és azonosítják azokat a pontokat, ahol fejlesztésre van szükség. Az önértékelés lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény tudatosan tervezze meg saját fejlődését.

Az ellenőrzési rendszer fontos eleme a pedagógusok teljesítményértékelése is. A pedagógusok munkájának értékelése során figyelembe kell venni a tanórai munkát, a tanulók fejlődését, valamint a pedagógusok közösségi tevékenységét is.

A 2024/2025. tanévben valósult meg először a pedagógusok teljesítményértékelése a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet alapján.

Intézményünkben összesen 13 pedagógus és 2 vezető értékelése történt meg.

Az értékelési folyamat az intézményi szabályzatban foglaltaknak megfelelően zajlott, a határidőket és az adminisztrációs feladatokat a pedagógusok megfelelően betartották, így az értékelési folyamat a tanév végére sikeresen megvalósult.



Az előző vezetői ciklus átfogó értékelése

A vezetői program kiindulópontja és alapelvei

Az előző vezetői pályázat megfogalmazásakor alapvető célom az volt, hogy az intézmény működésének stabilitására építve olyan szakmai fejlődési irányokat jelöljek ki, amelyek hosszú távon biztosítják az iskola pedagógiai eredményességét, közösségi erejét, szervezeti fejlődését. A pályázatban megfogalmazott célok a pedagógiai munka minőségének fejlesztésére, a tanulói eredményesség erősítésére, a pedagógus közösség szakmai együttműködésének támogatására, valamint az intézmény társadalmi megítélésének erősítésére irányultak.

A vezetői program alapját az a meggyőződés adta, hogy az iskola működésének sikeressége nem kizárólag a tanulmányi eredményekben mérhető. Egy jól működő intézmény egyszerre biztosít stabil szervezeti kereteket, inspiráló tanulási környezetet és erős közösségi hátteret. A vezetői munka ezért számomra nem csupán irányítói feladatot jelentett, hanem olyan komplex tevékenységet, amely a pedagógiai, szervezeti és közösségi dimenziók egyensúlyára épül.

A ciklus kezdetén megfogalmazott célok között a már meglévő és jól működő területek fenntartása - tehetséggondozás, hagyományörzés, zenei ismeretek, sportlehetőségek -, valamint a fejlesztést igénylő területek kezelése - az iskola megítélésének javítása, a tanulólétszám növelése, a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének a biztosítása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése, a kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés eredményeinek fokozatos javítása, a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, és a tárgyi, infrastrukturális feltételek javítása, biztosítása – kapott fókuszt.

A köznevelési rendszer folyamatos változásai, az oktatási környezet átalakulása és a demográfiai folyamatok egyaránt olyan tényezők, amelyek az intézmények számára új kihívásokat jelentenek. A vezetői munka egyik legfontosabb feladata ezért az volt, hogy az intézmény képes legyen alkalmazkodni ezekhez a változásokhoz, miközben megőrzi működésének stabilitását, szakmai színvonalát és hagyományait a felsorolt célok megvalósítása érdekében.



Az intézményi működés stabilitása

Az elmúlt vezetői ciklus egyik legfontosabb eredménye az intézmény stabil működésének biztosítása volt. Az iskola mindennapi működésének megszervezése során arra törekedtem, hogy a pedagógiai munka feltételei kiszámíthatók és átláthatók legyenek.

A stabil működés több tényező együttes eredménye. Egyrészt fontos szerepet játszik benne a szervezeti struktúra megfelelő működése, másrészt a pedagógus közösség szakmai együttműködése, valamint az intézményi döntések átgondolt előkészítése. A vezetői ciklus során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy az intézményi működés átlátható és tervezhető legyen, hiszen a pedagógusok számára a kiszámítható szakmai környezet alapvető feltétele a hatékony pedagógiai munkának.

Az intézmény működésének stabilitását erősítette a pedagógus közösség elkötelezettsége is. A tantestület tagjai aktívan részt vettek az intézményi feladatok megvalósításában, és közösen keresték a pedagógiai kihívásokra adható válaszokat. A szakmai együttműködés és a közös célok iránti elkötelezettség jelentős mértékben hozzájárult az intézmény eredményes működéséhez.

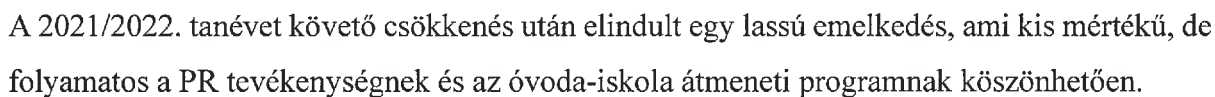
Tanulólétszám és intézményi pozíció

Az elmúlt vezetői ciklus során az intézmény működését jelentős mértékben befolyásolták a demográfiai folyamatok. A tapasztalható létszámváltozások elsősorban a születésszám csökkenésével és a települési demográfiai folyamatokkal magyarázhatók. Az intézmény számára ezért fontos feladat volt, hogy megőrizze vonzerejét és szakmai hitelességét a szülők és a helyi közösség szemében.

Az intézményi kommunikáció erősítése, a közösségi programok szervezése és a pedagógiai eredmények bemutatása mind hozzájárult ahhoz, hogy az iskola továbbra is meghatározó szerepet töltsön be a település oktatási életében.

Intézményünk leendő első osztályos tanulói elsősorban (95 %-os arányban) a helyi Tesz-Vesz Óvoda és Mini Bölcsőde óvodásai.

Az óvoda-iskola átmenet sikeres programjainak köszönhetően a beiskolázási adatoknál megfigyelhető, hogy a tankötelezetté vált óvodás korú tanulók esetében fokozatosan növekvő arányban választották intézményünket az elmúlt években a szülők.



Az intézmény tanulói összetétele sokszínű képet mutat, ezért a pedagógiai munka során kiemelt figyelmet kellett fordítani a hátránykompenzációra és az integrált nevelésre. A hátrányos helyzetű tanulók támogatása olyan komplex pedagógiai feladat, amely a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeket egyaránt érinti.

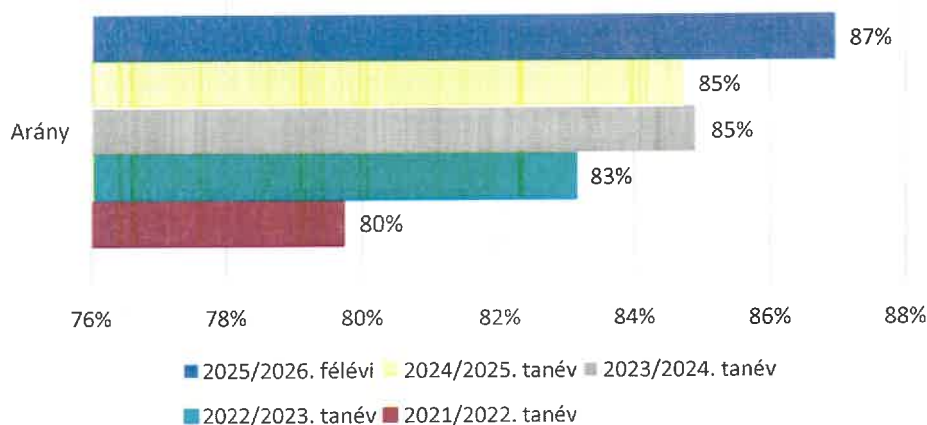
29

megfelelően fejlődhessenek. A pedagógusok tudatosan törekedtek arra, hogy a sajátos nevelési igényű, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a tehetségígérettek mellett a hátrányos helyzetű tanulók számára is olyan támogatást biztosítsanak, amely segíti őket a tanulási folyamatban és a szociális hátrányaik enyhítésében.

Kiemelt figyelmet fordítunk a szabadidő hasznos eltöltésének a megszervezésére is, ennek érdekében tanulóink több ingyenes lehetőség közül választhatnak.

Tehetségműhelyek	Szakkörök
Hagyományörző kézműves – felső tagozat	Kézműves – alsó tagozat
Táblás játékok tehetségműhely	Táblás játékok szakkör
Diák vállalkozás	Angol/Német
Írászat	ÖKO
Atlétika	Énekkar
	Labdarúgás – alsó, felső tagozat
	Színjátszó
	Citera
	Néptánc
	Robotika

Egyéb foglalkozáson részt vevő tanulók aránya



Az elmúlt öt évben az egyéb foglalkozásokat választó tanulók aránya kis mértékben fokozatosan emelkedett, ez pozitív visszajelzés az intézmény felé is, mert a tanulók szívesen választanak a délutáni foglalkozásokból.

A pedagógiai munka eredményessége – lemorzsolódás csökkentése

A pedagógiai munka fejlesztése a vezetői ciklus egyik központi területe volt. Az intézmény pedagógiai tevékenységének alapvető célja az volt, hogy a tanulók számára olyan tanulási környezetet biztosítson, amely támogatja a tudás megszerzését, a készségek fejlődését és a személyiség formálódását.

Az elmúlt évek során a tanulmányi eredmények alakulása összességében kedvező tendenciát mutatott. A tanév végi tanulmányi átlagok emelkedése azt jelzi, hogy a pedagógiai munka eredményesen támogatta a tanulók fejlődését. A tanulmányi eredmények javulása nem csupán a tanórai munka következménye, hanem annak a komplex pedagógiai tevékenységnek az eredménye, amely a tanulási motiváció erősítésére, a differenciált tanulásszervezésre és a tanulási nehézségek kezelésére egyaránt kiterjedt.

Intézményünk eddig is nagy hangsúlyt helyezett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni megsegítésére. Az elmúlt években sikerült a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát 10 % alatt tartani. Az eredmények sikeres szinten tartásához hozzájárult a 2021-2024 között megvalósuló Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó Intézményfejlesztési és intézkedési terv, vagyis az Intézményi Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Program, amelyben két kiemelt terület a továbbtanulási mutatók és a hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok kerültek megfogalmazásra. Az ehhez kapcsolódó tevékenységeket minden tanévben a tantestülettel közösen fogalmaztuk meg és hajtottuk végre, így beépültek az éves munkatervbe is.

Külön figyelmet fordítottunk a 7. osztály érintett tanulóira, mivel az új tantárgyak megjelenése további eredményromlást jelenthet, ennek elkerülése érdekében tantárgyi korrepetálás keretében nyújtunk egyéni segítséget.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a pályaaorientációs tevékenységekre, ennek keretében évek óta megszervezzük pályaválasztási napunkat az egész iskola részvételével, amelynek keretében olyan volt tanulókat hívtunk meg, akik saját tapasztalataik megosztásával meséltek a szakmájukról, hivatásukról, ezzel is példát mutatva a tanulóknak. Üzemlátogatásokat szerveztünk a helyi és környékbeli gazdáknál, cégeknél.

A tehetséggondozás szintén fontos terület volt a ciklus során. A tanulmányi versenyeken való részvétel, a szakköri tevékenységek és a különböző fejlesztő programok lehetőséget biztosítottak arra, hogy a kiemelkedő képességű tanulók megfelelő támogatást kapjanak.

A tevékenységeknek és a programoknak köszönhetően a pedagógiai munka eredményessége és a lemorzsolódási arány is javult.

A pedagógus és az intézményi közösség fejlesztése és szerepe

A pedagógus közösség az intézmény egyik legfontosabb erőforrása. A vezetői ciklus során arra törekedtem, hogy a pedagógusok közötti együttműködés erősödjön, és a tantestület szakmai közösséggé váljon, lehetőséget biztosítsunk a személyiségfejlesztésre.

A szakmai együttműködés mellett fontos szerepet kaptak azok a közösségi programok is, amelyek hozzájárultak a tantestület összetartozásának erősítéséhez. A közös programok, kirándulások, kulturális- és szakmai rendezvények, közösségi események mind segítették a pedagógusok közötti kapcsolatok erősödését.

Az általános iskola egy nagy közösség, amelynek közös arculata, céljai, értékrendje van, ebben helyezkednek el a kisebb közösségek az osztályok. Az osztályok életében fontos irányító szerepet tölt be az osztályfőnök. Az osztályfőnöki tevékenység széles kínálatában tartalmas és érdekes osztályfőnöki órák megtartása, külső szakember bevonása, közösségi programok szervezése és megvalósítása zajlott.

Az iskola nemcsak oktatási intézmény, hanem a települési közösség egyik meghatározó intézménye is. Az elmúlt ciklus során fontos cél volt, hogy az intézmény aktívan részt vegyen a település közösségi életében.

Az iskolai rendezvények, ünnepek és közösségi programok hozzájárultak ahhoz, hogy az intézmény a település kulturális életének egyik meghatározó szereplője legyen.

Az intézményi kapcsolatrendszer alakulása

Vezetőként nagyon fontosnak tartom a meglévő jó kapcsolati rendszer fenntartását és új kapcsolati tőke bevonását, ez az elmúlt öt évben sikeresen megvalósult, mivel az ILMT PR egyik területe a Partnerkapcsolati rendszer bővítését célozta meg.

Intézményünk több szervezettel is kapcsolatban áll, különböző programok, tevékenységek, jelzések, egyeztetések, szakmai segítségnyújtás érdekében.



Partnereink:

- Szekszárd Megyei Jogú Város Humánszolgáltató Központ
- Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Központ Család-és Gyermekjóléti Szolgálat Decsi kirendeltsége
- Gondozási Központ Család-és Gyermekjóléti Szolgálat Bátaszék
- Védőnői Szolgálat
- Decs Nagyközség Gyermekorvosi Szolgálat
- Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Rendőrség -Iskolaőr program
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (működési hely szerint illetékes)
- Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum intézményei
- Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ
- Tesz-Vesz Óvoda
- Magyar Diáksport Szövetség
- Junior Achievement Magyarország Alapítvány
- Nemzeti Agrárgazdasági Kamara
- Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara Tolna Vármegyei Területi Szervezete
- Magyar Vöröskereszt
- Szociális Ellátó Központ Bendegúz Fogyatékos Napközi
- „Szülők a Gyermekekért” Alapítvány
- Faluház Decs
- Községi Könyvtár Decs
- Református Egyházközség
- Római Katolikus Egyházközség
- Lorántffy Zsuzsanna Református Szeretetotthon
- Szociális Ellátó Központ Időskorúak Otthona
- pénzüintézetek (OTP Bank, K&H Bank, stb.)
- helyi vállalkozók
- magánszemélyek

A helyi önkormányzat és a hozzá tartozó Faluház dolgozóival a közös programok, ünnepélyek szervezése által rendszeres a kapcsolattartás. Segítségkérés esetén kölcsönös az együttműködés,



pl.: települési ünnepélyeken való iskolai műsorok, zöldhulladék elszállítása az iskola területéről, Jó tanulók jutalmazása.

Ez mellett nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás különböző formái, illetve az intézmény PR tevékenysége, amely elsősorban a közösségi felületeken, az iskola honlapján valósul meg. Ezen kívül rendszeresen megjelennek újságcikkek is az intézményről a települési és a vármegyei sajtóban.

Vezetőként személyes példamutatással is támogatom intézményünket a helyi civil szervezetek munkájában való részvételem által.

Pályázati lehetőségek megvalósulásai

Az előző ciklusban célom volt az eddig elnyert címeket a továbbiakban is megőrizni, és a pályázatokban megfogalmazott célokat megvalósítsuk.

Iskolai elismerések:

2016-tól Örökös Ökoiskolai cím birtokosai vagyunk. Az éves munkatervben több program is csatlakozik ehhez a tevékenységhez, valamint az ÖKO szakkörösök további programokat valósítanak meg.

2025. március 29-től újabb 3 évre viselheti intézményünk az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet is.

2022. április 13-tól a Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola címet is megújítottuk.

Az idei tanévben beadásra került az Oktatási Hivatal által kiírt Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerésére a pályázati anyag, ennek elbírálása még folyamatban van.

A tantestület támogató közreműködésével az elmúlt öt évben több pályázati anyag is beadásra került, ezekből 17 sikeresen megvalósult, vagy folyamatban van a megvalósítása.

Az elmúlt öt évben a tervekből sikeresen megvalósult több infrastrukturális és tárgyi eszköz fejlesztés is:

- intézmény bejárati homlokzatának festése
- udvarra kerti bútorok elhelyezése
- tantermek bútorainak cseréje, korszerűsítése
- folyosókra padok, egyéb ülő alkalmas tárgyak kihelyezése
- könyvtárban tanulósarok kialakítása
- új módszertani segédanyagok beszerzése



- digitális eszközállomány fejlesztése (tablet, interaktív tábla minden tanterembe)
- kisebb létszámú számítástechnika terem kialakítása a 2020 NAT alapján bevezetett Digitális kultúra tantárgy 3. osztálytól való oktatásához (csoportbontás)
- művészeti terem kialakítása, amely alkalmas a vizuális kultúra, technika és egyéb művészeti, kézműves foglalkozások megtartására

A sportcsarnok térelválasztó függönnyel való felszerelése folyamatban van, jelenleg az árajánlatra várunk.

Az épület fejlesztésére a Szekszárdi Tankerületi Központ pályázati forrásból a Széchenyi Terv Plusz program keretében 447.317.640 Ft vissza nem térítendő támogatást nyert. A projekt forrását az Európai Regionális Fejlesztési Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásban biztosítja.

A tervezett fejlesztés célja a decsi Bíborvég Általános Iskola épületének felújítása, korszerűsítése, műszaki színvonalának emelése és energiahatékonysági fejlesztése. A jelenlegi beruházás keretében nyílászáró csere, hőszigetelés történik, megvalósul az épületvillamossági rendszer korszerűsítése, az emeleti vizesblokk felújítása, valamint a napelemes rendszer bővítése. Az akadálymentesítési előírásoknak való megfelelés érdekében új akadálymentes rámpa készül és új akadálymentes mosdó kerül kialakításra. Megtörténik a belső terek, tantermek felújítása: festés, ajtócsere, burkolatcsere, ill. –felújítás történik. A felújított tantermekben az elavult, elhasználódott bútortárgyak cseréjére kerül, a digitális kompetenciák fejlesztése érdekében interaktív asztalok kerülnek beszerzésre. Kialakításra kerül a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztését szolgáló helyiség, mely új, a fejlesztést hatékonyan szolgáló eszközparkkal kerül berendezésre, felszerelésre.

Szakmai munka támogatása és ellenőrzése

Vezetői ciklusom alatt igyekeztem figyelni a pedagógusok egyenlő és arányos terhelésére a tantárgyfelosztás, szabadidős tevékenységek, pályázati megvalósítások, egyéb foglalkozások, események, helyettesítések készítésénél, megvalósításánál.

Fontosnak tartom a pedagógiai munka pozitív megerősítését, ennek érdekében rendszeresen vettem részt óralátogatásokon.

A szakmai munka eredményességének növelése érdekében a helyi tanterv folyamatos felülvizsgálatát, tapasztalatok, változtatással kapcsolatos javaslatok gyűjtését kérem a tantestület tagjaitól.

Az adminisztrációs tevékenységek ellenőrzésére kiválóan alkalmas a Kréta napló és a hozzá tartozó modulok, melyek napra pontos és egyénre szabott kimutatásokat készít, ezek ellenőrzése rendszeresen megvalósult.

Az élethosszig tartó tanulás a pedagógus pálya egyik sajátossága, ennek megfelelően jómagam is folyamatos önképzéssel, továbbtanulással újítom meg tudástáramat. Hiszek a saját példamutatás erejében és ezáltal próbálom ösztönözni kollégáimat is továbbképzésekre, esetleges hiányszakok elvégzésére.

A vezetői ciklusom alatt a szakmai megújulást támogatva minden pedagógusnak lehetősége volt továbbképzéseken részt venni. Összesen 21 különböző témájú továbbképzésen vettek részt az intézmény dolgozói.

A 2024/2025. tanévben valósult meg először a pedagógusok teljesítményértékelése a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet alapján.

Intézményünkben összesen 13 pedagógus és 2 vezető értékelése történt meg.

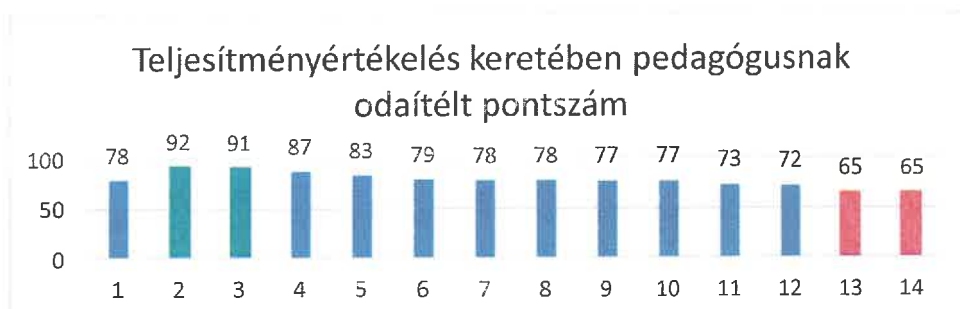
Az értékelési folyamat az intézményi szabályzatban foglaltaknak megfelelően zajlott, a határidőket és az adminisztrációs feladatokat a pedagógusok megfelelően betartották, így az értékelési folyamat a tanév végére sikeresen megvalósult.

Az értékelések eredményét az alábbi táblázat mutatja:

Teljesítményszint	Létszám
Kiemelkedő (80-100 %)	4 fő
Átlagos (50-79 %)	10 fő
Fejlesztendő (50 % alatti)	0 fő

A 14 értékelt pedagógus közül két fő ért el 65 pontot és két fő szerzett 90 pont feletti értéket.

A pedagógusok átlag pontszáma 77,71 pont volt.





Összegzés és tanulságok

Az elmúlt vezetői ciklus tapasztalatai azt mutatják, hogy az intézmény stabil szakmai alapokkal rendelkezik, és képes volt eredményesen működni a változó környezet kihívásai között is.

A pedagógiai munka fejlesztése, a tanulók támogatása, a pedagógus közösség erősítése és az intézmény közösségi szerepének erősítése mind hozzájárultak az intézmény fejlődéséhez.

Az elmúlt ciklus eredményei egyben irányt mutatnak a jövő fejlesztési feladatai számára is. A következő időszakban az elért eredményekre építve szükséges tovább erősíteni a pedagógiai munka minőségét, a szakmai együttműködést és az intézmény stratégiai fejlődését.

Stratégiai fejlesztési irányok

Az intézmény jövőbeli fejlődése érdekében szükség van olyan stratégiai irányok kijelölésére, amelyek hosszabb távon meghatározzák az iskola működését. A stratégiai tervezés célja, hogy az intézmény tudatosan reagáljon a változó társadalmi és oktatási környezet kihívásaira.

Az egyik legfontosabb fejlesztési terület a tanulmányi eredményesség javítása. Ennek érdekében szükséges olyan pedagógiai módszerek alkalmazása, amelyek erősítik a tanulók tanulási motivációját, és segítik a kompetenciaalapú tanulást.

A humánerőforrás fejlesztése szintén kiemelt stratégiai cél. Az intézmény hosszú távú sikeressége érdekében fontos, hogy a pedagógusok szakmai fejlődése folyamatos legyen, és hogy az intézmény képes legyen fiatal pedagógusokat is bevonni a szakmai munkába.

A digitális pedagógia fejlesztése az oktatás egyik legfontosabb kihívása. A digitális eszközök használata új lehetőségeket teremt a tanulásszervezésben, ugyanakkor új pedagógiai kompetenciákat is igényel a pedagógusoktól.

Az infrastruktúra fejlesztése szintén fontos feladat. Az intézménynek olyan tanulási környezetet kell biztosítania, amely támogatja a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását.

Intézményi SWOT-elemzés

Az intézmény működésének egyik legfontosabb erőssége a pedagógus közösség szakmai felkészültsége és stabilitása. A tantestületben jelen vannak a több évtizedes tapasztalattal rendelkező pedagógusok és a fiatalabb generáció képviselői is, ami kedvező feltételeket teremt a szakmai tapasztalat átadására és a pedagógiai megújulásra egyaránt. A pedagógusok elkötelezettsége, a tanulók iránti felelősségérzet és a közösségi szemlélet olyan szakmai alapot biztosít, amely stabil működést tesz lehetővé. Az intézmény pedagógiai munkáját a gyermekközpontú szemlélet határozza meg, amely a tanulók egyéni fejlődésének támogatására, a differenciált tanulásszervezésre és a közösségi nevelésre épül. Az iskola erősségei közé tartozik továbbá a települési közösséggel kialakított szoros kapcsolat, amely az intézményt a helyi társadalmi és kulturális élet meghatározó szereplőjévé teszi. Az iskolai rendezvények, közösségi programok és hagyományok hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény erős közösségformáló szerepet töltsön be.

A működés során ugyanakkor olyan területek is azonosíthatók, amelyek fejlesztést igényelnek. A demográfiai folyamatok hatása az intézmény működésében is érzékelhető, hiszen a

születések számának csökkenése hosszabb távon hatással lehet a tanulólétszám alakulására. Ez a jelenség nemcsak helyi, hanem országos tendencia is, amely az oktatási intézmények számára új stratégiai gondolkodást tesz szükségessé. Az intézmény tanulói összetételében jelentős arányban jelennek meg olyan gyermekek, akik szociálisan hátrányos környezetből érkeznek. Ez a körülmény a pedagógiai munka során többletfeladatokat jelent, különösen a felzárkóztatás, a tanulási motiváció erősítése és az egyéni fejlesztés területén. A digitális pedagógia módszertani alkalmazása szintén olyan terület, ahol a folyamatos fejlesztés elengedhetetlen, hiszen a modern oktatási környezet egyre inkább megköveteli a digitális eszközök tudatos és pedagógiaiilag megalapozott használatát.

Az intézmény jövőbeni fejlődése szempontjából számos lehetőség is azonosítható. A pályázati programok és fejlesztési források lehetőséget teremtenek arra, hogy az iskola tovább fejlessze infrastruktúráját, bővítse digitális eszközparkját, valamint új pedagógiai programokat vezessen be. A digitális tanulási környezet fejlődése olyan módszertani lehetőségeket kínál, amelyek hozzájárulhatnak a tanulók motivációjának növeléséhez és a tanulási folyamat hatékonyságának javításához. A helyi közösséggel és a partnerintézményekkel kialakított együttműködések szintén jelentős potenciált hordoznak, hiszen ezek a kapcsolatok lehetőséget biztosítanak közös programok, projektek és fejlesztések megvalósítására. Az intézmény szakmai arculatának erősítése, valamint az eredmények tudatos kommunikációja hozzájárulhat ahhoz is, hogy az iskola megítélése pozitív irányba változzon.

A külső környezet ugyanakkor olyan kockázatokat is hordoz, amelyekkel az intézménynek a jövőben számolnia kell. A demográfiai csökkenés és az intézmények közötti beiskolázási verseny hatással lehet a tanulólétszám alakulására, ami stratégiai szempontból tudatos intézményi pozicionálást tesz szükségessé. A társadalmi különbségek növekedése és a családi háttérből fakadó problémák erősödése szintén olyan tényezők, amelyek az iskolai nevelőmunka komplexitását növelik. Országos szinten a pedagógus utánpótlás kérdése is kihívást jelenthet, ezért különösen fontos az intézmény szakmai közösségének stabilitása és a fiatal pedagógusok bevonása.

A SWOT-elemzés összegzéseként megállapítható, hogy az intézmény stabil szakmai alapokkal és erős közösségi háttérrel rendelkezik. A jövőbeni stratégiai gondolkodás során arra kell törekedni, hogy az intézmény erősségeire építve olyan fejlesztési irányok valósuljanak meg, amelyek kezelik a feltárt kihívásokat, kihasználják a rendelkezésre álló lehetőségeket, és biztosítják az intézmény hosszú távú fejlődését és versenyképességét.



A fejlesztési célok időtávjai

Az intézmény jövőbeli fejlődése csak akkor lehet eredményes, ha a fejlesztési célok tudatos tervezés mentén valósulnak meg. A stratégiai tervezés során figyelembe kell venni az intézmény jelenlegi helyzetét, a környezeti feltételeket, valamint azokat a hosszabb távú folyamatokat, amelyek az oktatás rendszerét alakítják.

A rövidebb távú fejlesztési célok elsősorban a mindennapi működés stabilitásának erősítésére irányulnak. Ezek közé tartozik a tanulmányi eredmények folyamatos nyomon követése, a pedagógiai módszerek fejlesztése, valamint a tanulók tanulási motivációjának erősítése. Ebben az időszakban különösen fontos a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítése és a tanulási környezet fejlesztése.

A középtávú fejlesztési célok már átfogóbb változásokat céloznak meg. Ide tartozik például a digitális pedagógia fejlesztése, az intézményi innovációk erősítése, valamint az iskola szakmai arculatának további formálása. A középtávú célok megvalósítása során kiemelt szerepet kapnak azok a pedagógiai programok, amelyek a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére irányulnak.

A hosszabb távú fejlesztési célok az intézmény stratégiai fejlődését szolgálják. Ezek közé tartozik az iskola szakmai elismertségének növelése, a stabil pedagógusállomány kialakítása, valamint az intézményi infrastruktúra folyamatos fejlesztése. A hosszú távú célok megvalósítása csak akkor lehet sikeres, ha az intézmény képes alkalmazkodni a változó körülményekhez, miközben megőrzi alapvető értékeit.

Az intézményi működés alapelvei

Az intézmény működését olyan alapelvek határozzák meg, amelyek biztosítják a pedagógiai munka stabilitását és minőségét. Ezek az alapelvek irányt mutatnak a mindennapi működésben, és hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény egységes értékrend mentén működjön.

Az egyik legfontosabb alapelv a gyermekközpontúság. Az iskola minden tevékenységének középpontjában a tanulók állnak, ezért a pedagógiai döntések során mindig figyelembe kell venni a tanulók szükségleteit és fejlődési lehetőségeit.

A másik fontos alapelv az együttműködés. Az iskola akkor tud sikeresen működni, ha a pedagógusok, a szülők és a tanulók közös célok mentén dolgoznak. A partneri kapcsolatok erősítése ezért kiemelt feladat az intézmény vezetése számára.



Az intézményi működés fontos alapelve továbbá a folyamatos fejlődés. Az oktatás világa folyamatosan változik, ezért az intézményeknek is alkalmazkodniuk kell az új kihívásokhoz. A szakmai megújulás és az innovációk támogatása hozzájárulhat ahhoz, hogy az iskola képes legyen megfelelni a jövő elvárásainak.

Az intézményi minősbiztosítási és önértékelési rendszer a PDCA-ciklus alapján

Az intézményi működés minőségének biztosítása és folyamatos fejlesztése érdekében elengedhetetlen egy tudatosan felépített minősbiztosítási és önértékelési rendszer működtetése. A minősbiztosítás célja, hogy az intézmény működése átlátható, tervezhető és folyamatosan fejleszthető legyen, miközben a pedagógiai munka eredményessége, a szervezeti működés hatékonysága és a partnerek elégedettsége egyaránt figyelmet kap.

A PDCA-modell alkalmazása azt a szemléletet erősíti, hogy az intézményi működés nem statikus állapot, hanem folyamatosan fejlődő rendszer, amelynek alapját a rendszeres visszacsatolás és a tudatos fejlesztési döntések adják. A minősbiztosítási és önértékelési rendszer működtetése során ezért kiemelt jelentőséget kap az adatalapú működés, a szakmai reflexió és a közösségi szintű értékelés.

Tervezés – a stratégiai célok meghatározása

A tervezési folyamat alapját az intézményi dokumentumok – különösen a pedagógiai program, az éves munkaterv és a stratégiai fejlesztési elképzelések – jelentik.

A tervezés során fontos szerepet kap az intézményi önértékelés eredményeinek figyelembevétele, valamint a partnerek – pedagógusok, tanulók, szülők és fenntartó – visszajelzéseinek elemzése. A különböző adatforrások, például a tanulmányi eredmények, a kompetenciamérések, a lemorzsolódási mutatók vagy a tanulói létszám alakulásának vizsgálata segít abban, hogy az intézmény reális képet kapjon saját működéséről.

A tervezési szakaszban kerül sor az éves szakmai feladatok és fejlesztési prioritások meghatározására is. Ezek a célok a pedagógiai munka minőségének fejlesztésére, a tanulói eredményesség javítására, a közösségi élet erősítésére és az intézményi működés hatékonyságának növelésére irányulnak.



Megvalósítás – a pedagógiai és szervezeti folyamatok működtetése

Ebben a szakaszban a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazott célok a mindennapi intézményi működés során valósulnak meg. A pedagógusok tanórai és tanórán kívüli tevékenysége, a különböző fejlesztő programok, a közösségi események és a szakmai együttműködés mind hozzájárulnak a kitűzött célok megvalósításához.

A megvalósítás során kiemelt szerepet kap a pedagógusok szakmai autonómiája és együttműködése. Az intézmény vezetése támogatja azokat a szakmai kezdeményezéseket, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai munka megújulásához és a tanulói eredményesség javításához. A szakmai munkaközösségek tevékenysége, a közös szakmai megbeszélések és a tapasztalatcsere mind olyan fórumok, amelyek elősegítik a pedagógiai gyakorlat folyamatos fejlődését.

A megvalósítási szakaszban fontos szerepet kap az intézményi dokumentáció is, hiszen a pedagógiai és szervezeti folyamatok nyomon követése csak megfelelő dokumentálással biztosítható. Az elektronikus adminisztrációs rendszerek használata lehetővé teszi a tanulói teljesítmények, a hiányzások és a pedagógiai tevékenységek folyamatos nyomon követését.

Ellenőrzés – az eredmények értékelése

Az ellenőrzési folyamat több szinten valósul meg. Egyrészt a vezetői ellenőrzés keretében rendszeresen sor kerül tanóralátogatásokra, szakmai megbeszélésekre és az intézményi dokumentáció áttekintésére. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok visszajelzést kapjanak munkájukról, és közösen keressék a fejlesztés lehetőségeit. Másrészt fontos szerepet játszik az intézményi önértékelési rendszer is, amely a pedagógusok, a vezetők és az intézmény működésének átfogó értékelésére épül. Az önértékelési folyamat során az intézmény rendszeresen elemzi saját működését, és feltárja azokat a területeket, ahol fejlesztésre van szükség.

Az ellenőrzési folyamat fontos eleme a tanulói eredmények elemzése is. A tanulmányi eredmények, a kompetenciamérések és más pedagógiai mutatók vizsgálata segít abban, hogy az intézmény pontos képet kapjon a pedagógiai munka eredményességéről.

Beavatkozás – fejlesztési intézkedések

Az intézményi működés fejlesztése érdekében szükséges, hogy az értékelési eredmények konkrét intézkedésekben és fejlesztési programokban jelenjenek meg.



A fejlesztési intézkedések több területet érinthetnek. Ilyen lehet például a pedagógiai módszerek megújítása, a tanulói támogatás rendszerének erősítése, a szakmai együttműködés fejlesztése vagy az intézményi infrastruktúra korszerűsítése. A fejlesztési intézkedések meghatározásakor fontos szempont, hogy azok illeszkedjenek az intézmény hosszú távú stratégiai céljaihoz.

Partnerkapcsolatok és együttműködések rendszere

Az iskola működése egy olyan komplex társadalmi és szakmai kapcsolatrendszer része, amelyben a különböző partnerek együttműködése meghatározó szerepet játszik. Az intézmény eredményes működése nagymértékben függ attól, hogy milyen kapcsolatot képes kialakítani és fenntartani a tanulók családjával, a fenntartóval, a szakmai partnerekkel, valamint a helyi közösség szervezeteivel. A partnerkapcsolatok tudatos építése ezért az igazgatói munka egyik kiemelt területe.

A partneri együttműködés alapját a kölcsönös bizalom, az átlátható kommunikáció és a közös célok mentén történő együttműködés jelenti. Az iskola akkor tud valóban hatékonyan működni, ha a pedagógiai munka során nemcsak az intézmény belső erőforrásaira támaszkodik, hanem aktívan épít a partnerek támogatására és együttműködésére is.

Kapcsolat a tanulókkal és a szülőkkel

Az iskola egyik legfontosabb partneri köre a tanulók és családjaik közössége. A pedagógiai munka eredményessége nagymértékben függ attól, hogy az iskola és a család milyen mértékben képes együttműködni a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében.

Az intézmény törekszik arra, hogy a szülőkkel való kapcsolat ne csupán formális kommunikációra korlátozódjon, hanem valódi partneri együttműködésen alapuljon. A rendszeres szülői értekezletek, fogadóórák és informális találkozások lehetőséget teremtenek arra, hogy a szülők folyamatosan tájékozódjanak gyermekük fejlődéséről és az iskola működéséről. Az elektronikus kommunikációs rendszerek használata tovább erősíti az információáramlást, és lehetővé teszi a gyors és hatékony kapcsolattartást.

A szülőkkel való együttműködés nem csupán a tanulmányi eredmények nyomon követésére korlátozódik. Az iskola törekszik arra is, hogy a szülők aktív részesei legyenek az intézmény közösségi életének. A különböző iskolai rendezvények, ünnepségek és közösségi programok mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a családok erősebben kötődjenek az intézményhez.



Kapcsolat a fenntartóval

Az intézmény működésének egyik meghatározó partnere a fenntartó, amely biztosítja az iskola működéséhez szükséges szervezeti és gazdasági kereteket.

A fenntartóval való kapcsolat során kiemelt figyelmet kap az intézmény működésének folyamatos egyeztetése, a fejlesztési elképzelések bemutatása, valamint az intézményi feladatok összehangolása. A rendszeres szakmai egyeztetések és a közös gondolkodás lehetőséget teremtenek arra, hogy az intézmény fejlődési irányai összhangban legyenek a fenntartói elvárásokkal.

Kapcsolat szakmai szervezetekkel és intézményekkel

Az intézmény szakmai fejlődésében fontos szerepet játszanak azok az együttműködések, amelyek más oktatási és szakmai szervezetekkel valósulnak meg. Az iskola kapcsolatot tart fenn a pedagógiai szakszolgálatokkal, a gyermekvédelmi intézményekkel, valamint különböző szakmai szervezetekkel.

A pedagógiai szakszolgálatokkal való együttműködés különösen fontos a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása szempontjából. A szakértői vizsgálatok, fejlesztési javaslatok és konzultációk mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók a szükséges szakmai támogatást megkapják.

A gyermekvédelmi szervezetekkel való együttműködés szintén fontos része az intézmény működésének. Az iskola jelzőrendszeri tagként aktív szerepet vállal a gyermekek védelmében és a veszélyeztetettség megelőzésében.

Kapcsolat a helyi közösséggel

Az iskola a települési közösség egyik meghatározó intézménye. Az intézmény és a helyi közösség közötti kapcsolat kölcsönös: az iskola részt vesz a település közösségi életében, miközben a helyi közösség is támogatja az intézmény működését.

A különböző kulturális és közösségi programok, ünnepségek és rendezvények mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola aktív szereplője legyen a település életének. Az intézmény törekszik arra, hogy a helyi szervezetekkel, civil közösségekkel és vállalkozásokkal együttműködve olyan programokat valósítson meg, amelyek erősítik a közösségi kapcsolatokat.



A partnerkapcsolatok fejlesztésének irányai

A jövőben a partnerkapcsolatok fejlesztése továbbra is kiemelt feladat marad. A cél olyan együttműködési rendszer kialakítása, amely támogatja az intézmény pedagógiai céljainak megvalósítását és erősíti az iskola közösségi szerepét.

A partnerkapcsolatok fejlesztése során fontos szempont a kommunikáció hatékonyságának növelése, a közös programok és projektek számának bővítése, valamint az intézmény eredményeinek tudatos bemutatása. Az ilyen jellegű együttműködések hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola nyitott, együttműködő és fejlődő intézményként működjön.

Összességében elmondható, hogy a partnerkapcsolatok rendszere az intézmény működésének egyik meghatározó eleme. A tudatosan épített és ápoltn partneri együttműködések nemcsak az iskola szakmai munkáját támogatják, hanem hozzájárulnak ahhoz is, hogy az intézmény a közösség megbecsült és meghatározó intézményeként működjön.

Esélyteremtés és a képességek kibontakoztatásának intézményi rendszere

Az iskola egyik legfontosabb küldetése, hogy minden tanuló számára biztosítsa a fejlődés lehetőségét, és olyan pedagógiai környezetet teremtsen, amelyben a gyermekek képességei kibontakozhatnak. A köznevelési intézmények felelőssége nem csupán az ismeretek átadásában áll, hanem abban is, hogy a különböző háttérrel érkező tanulók számára egyenlő esélyeket biztosítsanak a tanulásban és a személyiségfejlődésben. Az esélyteremtés ezért nem egy különálló pedagógiai feladat, hanem az intézmény teljes működését átható szemlélet, amely meghatározza a tanórai és tanórán kívüli pedagógiai tevékenységet, a szervezeti működést, valamint az intézményi döntéshozatalt is.

Az intézmény pedagógiai munkájának alapja az a meggyőződés, hogy minden gyermek rendelkezik olyan egyedi képességekkel és lehetőségekkel, amelyek megfelelő pedagógiai támogatással kibontakoztathatók. A pedagógiai munka egyik legfontosabb feladata ezért az egyéni sajátosságok felismerése és az ezekhez igazodó fejlesztési lehetőségek biztosítása. A tanulók fejlődése nem egységes ütemben történik, ezért a pedagógiai folyamatok tervezése során figyelembe kell venni a tanulók képességeit, érdeklődését, motivációját és szociális háttérét is.



A befogadó pedagógiai szemlélet

Az esélyteremtés alapja a befogadó pedagógiai szemlélet, amely abból indul ki, hogy az iskola minden tanuló számára nyitott és támogató közösséget jelent. A befogadó intézményi kultúra kialakítása azt jelenti, hogy az iskola képes elfogadni a tanulók közötti különbségeket, és ezekre a különbségekre pedagógiai lehetőségként tekint.

A befogadó pedagógiai szemlélet gyakorlati megvalósítása több szinten történik. Egyrészt a pedagógusok tanórai munkájában jelenik meg, amikor a tanulási folyamatot a tanulók egyéni szükségleteihez igazítják. Másrészt az intézményi közösség működésében is megjelenik, hiszen az iskolai közösség akkor tud támogató környezetté válni, ha a tanulók elfogadják egymást, és képesek együttműködni egymással.

Az intézmény pedagógiai gyakorlatában ezért kiemelt szerepet kap a pozitív iskolai légkör kialakítása. A támogató pedagógiai környezet segíti a tanulók önbizalmának fejlődését, erősíti az egymás iránti tiszteletet, és hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók aktív részesei legyenek a tanulási folyamatnak.

A differenciált tanulásszervezés szerepe

Az esélyteremtés egyik legfontosabb pedagógiai eszköze a differenciált tanulásszervezés. A differenciálás lehetővé teszi, hogy a tanulók képességeiknek megfelelő feladatokkal találkozzanak, és a tanulási folyamat során sikerélményekhez jussanak. A differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása segít abban, hogy a tanulók ne egységes elvárások mentén, hanem saját fejlődési ütemüknek megfelelően haladhassanak.

A differenciált tanulásszervezés a tanórai munka során több formában is megjelenhet. A pedagógusok különböző nehézségű feladatokat alkalmazhatnak, csoportmunkát szervezhetnek, illetve olyan tanulási helyzeteket alakíthatnak ki, amelyek lehetőséget adnak az egyéni fejlődésre. A differenciálás nemcsak a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatását segíti, hanem a kiemelkedő képességű tanulók fejlődését is támogatja.

A hátránykompenzáció pedagógiai rendszere

Az esélyteremtés egyik legfontosabb feladata a hátrányos helyzetű tanulók támogatása. A tanulók családi háttere jelentős hatással lehet a tanulási eredményekre és a tanulási motivációra. Az iskola feladata ezért az, hogy csökkentse azokat a különbségeket, amelyek a tanulók szociális helyzetéből fakadnak.



Az intézmény pedagógusai különös figyelmet fordítanak a tanulási nehézségek korai felismerésére. Az időben történő beavatkozás lehetővé teszi, hogy a tanulási problémák ne mélyüljenek el, és a tanulók megfelelő támogatást kapjanak. A felzárkóztató foglalkozások, az egyéni fejlesztési lehetőségek és a pedagógiai támogatás különböző formái mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók képességeikhez mérten fejlődhessenek.

A hátránykompenzáció során fontos szerepet kap a tanulók motivációjának erősítése is. A pedagógusok törekednek arra, hogy a tanulók sikerélményeket szerezzenek, hiszen a pozitív megerősítés jelentős mértékben hozzájárul a tanulási motiváció fenntartásához.

A tehetséggondozás rendszere

Az esélyteremtés nem csupán a hátrányok csökkentését jelenti, hanem a kiemelkedő képességek felismerését és támogatását is. A tehetséggondozás az intézmény pedagógiai munkájának egyik kiemelt területe, hiszen a tehetséges tanulók fejlődése nemcsak az egyén számára fontos, hanem az intézmény szakmai eredményességét is erősíti.

A tehetséggondozás az intézményben többféle formában valósul meg. A szakkörök, a tanulmányi versenyekre való felkészítés, valamint a projektalapú tanulási lehetőségek mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók kibontakoztathassák képességeiket. A pedagógusok feladata, hogy felismerjék a tanulók erősségeit, és olyan tanulási lehetőségeket biztosítsanak számukra, amelyek segítik a tehetség fejlődését.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

Az intézmény pedagógiai munkájának fontos része a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése. Az integráció alapja az a pedagógiai szemlélet, amely szerint minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy képességeinek megfelelően fejlődhessen egy befogadó közösségben.

Az integrált nevelés során az intézmény pedagógusai együttműködnek a szakemberekkel és a pedagógiai szakszolgálatokkal. A szakértői vélemények és fejlesztési javaslatok figyelembevételével történő pedagógiai munka segíti a tanulók fejlődését és közösségi beilleszkedését.

A közösségi nevelés szerepe

Az esélyteremtés és a képességek kibontakoztatása nemcsak az egyéni fejlesztésről szól, hanem a közösségi nevelésről is. Az iskolai közösség fontos szerepet játszik a tanulók személyiségének



fejlődésében. A közösségi programok, a közös élmények és az együttműködésre épülő tanulási helyzetek mind hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlődéséhez.

Az intézmény törekszik arra, hogy olyan közösségi élményeket biztosítson a tanulók számára, amelyek erősítik az összetartozás érzését és segítik a közösségi értékek kialakulását.

A jövő fejlesztési irányai

A jövőben az esélyteremtés és a képességek kibontakoztatásának erősítése továbbra is az intézményi pedagógiai munka egyik központi területe marad. A pedagógiai módszerek folyamatos fejlesztése, a differenciált tanulásszervezés erősítése, valamint a tanulók egyéni támogatásának bővítése mind hozzájárulhat ahhoz, hogy az intézmény minden tanuló számára biztosítsa a fejlődés lehetőségét.

Az iskola célja olyan pedagógiai környezet fenntartása, amelyben a tanulók képességei kibontakozhatnak, a hátrányok csökkennek, és minden gyermek megtapasztalhatja a tanulás sikerének élményét. Az esélyteremtés így nem csupán pedagógiai feladat, hanem az intézmény küldetésének egyik legfontosabb eleme.

Az ehhez szüksége teljes körű infrastrukturális fejlesztések a Széchenyi Terv Plusz program keretében várhatóan 2028. február 29-ig befejeződő 447.317.640 Ft vissza nem térítendő támogatási forrásból valósulnak meg.



Záró gondolatok

Egy iskola vezetése mindig közösségi feladat. Az intézmény sikere nem egyetlen ember munkájának eredménye, hanem egy olyan közösségé, amelynek tagjai közösen dolgoznak a kitűzött célok megvalósításán. A pedagógusok, a tanulók, a szülők és a partnerek együttműködése teremti meg azt az alapot, amelyre az intézmény jövője épülhet.

A vezető feladata ebben a folyamatban az, hogy irányt mutasson, támogassa a szakmai munkát, és olyan környezetet teremtsen, amelyben a közösség tagjai kibontakoztathatják képességeiket. A vezetői munka ezért egyszerre jelent felelősséget és szolgálatot.

Hiszem, hogy az intézményben rejlő szakmai és közösségi erőforrások megfelelő irányítással és együttműködéssel képesek biztosítani az iskola további fejlődését. A cél egy olyan iskola működtetése, amely stabil értékekre épít, ugyanakkor nyitott az új pedagógiai irányokra és a társadalmi változásokra.

Az előttünk álló időszak kihívásai egyben lehetőségeket is jelentenek. Ha képesek vagyunk közösen gondolkodni az iskola jövőjéről, és együtt dolgozni a fejlődés érdekében, akkor az intézmény továbbra is meghatározó szerepet tölthet be a település közösségi és szellemi életében.