

**Fenntartói értékelés**  
**2024/2025-ös tanév**  
**Bíborvég Általános Iskola**

**Személyi és tárgyi feltételek**

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 16,25. Engedélyezett technikai álláshelyek száma: 3. Engedélyezett nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 2.

A tantestületbe 1 új kolléga került, aki pályakezdő.

Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 17 fő.

A pedagógusok 100 %-nak van informatikai végzettsége.

**Nevelés-oktatás**

Tanév végi tanuló létszám: 140 fő.

Tanulmányi átlageredmények a 2024/2025-ös tanévben: 4,19.

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és a kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: 16 fő.

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 7.

**Lemorzsolódási adatok**

A 2024/2025. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 74 fő.

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 1 fő (a tanulók 1,35 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 1 fő (a tanulók 1,35 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 1 fő (a tanulók 1,35 %-a).

Az intézmény aktuális lemorzsolódási statisztikája egy ötödik évfolyamos tanulót azonosít, aki az alulteljesítés mellett a romló teljesítménye miatt is érintett. A megvalósított beavatkozások és programok komplex módon támogatták a tanulók előrehaladását, a közösségfejlesztést, az egyéni képességek kibontakoztatását és a hátránycsökkentést. Az Igazgatói fórumon az iskola vezetése tájékoztatást kapott a lemorzsolódási mutatókról, valamint a szakmai és szektorközi támogatási lehetőségekről. A nevelőtestület részére szervezett műhelyfoglalkozása módszertani segítséget nyújtott az integrált neveléshez. Pedagógusai szakmai programokon vettek részt, amelyek fejlesztették módszertani készségeiket és támogatták a kiemelt figyelmet igénylő tanulók hatékonyabb fejlesztését. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség.

**Kompetenciamérés**

A 2024-es országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés
<b>Matematika</b>	4.	alacsonyabb
	5.	alacsonyabb
	6.	alacsonyabb

	7.	alacsonyabb
	8.	alacsonyabb
<b>Szövegértés</b>	4.	alacsonyabb
	5.	alacsonyabb
	6.	alacsonyabb
	7.	nem különbözik
	8.	alacsonyabb
<b>Természettudomány</b>	4.	
	5.	
	6.	nem különbözik
	7.	alacsonyabb
	8.	nem különbözik
<b>Angol nyelv</b>	4.	
	5.	
	6.	nem különbözik
	7.	nem különbözik
	8.	alacsonyabb
<b>Német nyelv</b>	4.	
	5.	
	6.	alacsonyabb
	7.	alacsonyabb
	8.	alacsonyabb
<b>Történelem</b>	4.	
	5.	alacsonyabb
	6.	alacsonyabb
	7.	alacsonyabb
	8.	alacsonyabb
<b>Digitális kultúra</b>	4.	
	5.	alacsonyabb
	6.	alacsonyabb
	7.	alacsonyabb
	8.	alacsonyabb

A mérésvezetők, koordinátorok, osztályfőnökök elemezték az adatokat, az országos kompetenciamérés eredményeit a vezetőség és a mérésben érintett szaktanárok elemezték, a nevelőtestülettel értekezlet keretében ismertették.

Az évisméltó tanulók számára tanulást támogató egyéni felzárkóztató foglalkozásokat biztosítottak. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaztak. A 6-8. évfolyamon plusz órakeretben a kompetenciamérés területeihez kapcsolódó fejlesztő feladatokat oldottak meg. Az egyéni fejlesztés során a teljesítményszint csökkenést mutató tanulók fejlesztése történt.

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció érdekében. Az intézmény pedagógusai alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése.

### **Továbbtanulás**

8. évfolyamos tanulók száma: 20 fő.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): 22.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): 12.

A 8. o. tanulók továbbtanulása: gimnáziumban 2 fő, technikumban 10 fő, szakképző iskolában 8 fő.

6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók aránya: 5,00%.

### **Tanulói adatok**

Az első osztályba beiratkozottak száma: 24 fő.

SNI-s tanulók száma: 13 fő.

BTMN-s tanulók száma: 9 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 108 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 14 fő.

### **Eredményes pályázatok**

NTP-TEHETSEG-24-0245 Játssz még! Komplex tehetséggondozó program pályázat

HAT-KP-1-2024/1-000550 Barangolás Erdélyben! pályázat

2025-TVK-01-01084 Tavaszi Ottalvós Erzsébet-tábor

2025-TVK-01-01301 Tavaszi Ottalvós Erzsébet-tábor

NMI Gyöngyfüzés szakkör pályázat

NMI Gyertyakészítés szakkör pályázat

NMI Natúrkozmetikumok szakkör pályázat

### **Ellenőrzések a 2024/2025-ös tanévben**

Intézményi szinten: tanmenetek, munkatervek, osztálynaplók, szakköri naplók, óralátogatások, munkaközösségek munkája, kompetenciamérés, tanulók munkájának, egyéni fejlesztésének ellenőrzése, iskolai rendezvények, ünnepek, adminisztrációs feladatok, dokumentumok ellenőrzése. 2024. szept. 19. Levéltári ellenőrzés, 2025. május 13. Népegészségügyi ellenőrzés volt az intézményben.

Az idei tanévben valósult meg először a pedagógusok teljesítményértékelése a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet alapján. A TÉR folyamat az intézményi szabályzatban foglaltaknak megfelelően zajlott, a határidőket és az adminisztrációs feladatokat a pedagógusok megfelelően betartották, így az értékelési folyamat a tanév végére sikeresen megvalósult.

TÉR keretében értékelésre kerülő pedagógusok, NOKS-ok száma: 14 fő.

Kiemelkedő teljesítményszintűek száma: 4 fő.

Átlagos teljesítményszintűek száma: 10 fő.

A tanév során a jogszabályok által meghatározott fenntartói ellenőrzések, véleményezések, valamint a jóváhagyást igénylő fenntartó feladatok elvégzése megtörtént. (Intézményi munkatervek, beszámolók, tantárgyfelosztások ellenőrzése, a tantárgyfelosztásban felhasznált órakeret és álláshelyek ellenőrzése, jóváhagyása.) Az intézmény túlmunka elszámolásának ellenőrzésére és a kifizetések engedélyezésére havonta sor került.

## **Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok**

Az év végi beszámoló részletesen tartalmazza az iskolai rendezvényeket, programokat, eseményeket.

A tanév során több programmal, eseménnyel, háziversennyel színesítették az iskolai életet.

November 8-án tartották pályaválasztási projektnapot, ahol számos érdekes állomást alakítottak ki tanulóknak. A pályaaorientáció és pályaválasztásra való felkészítés következő eseménye a november 11-12-én megvalósuló üzemlátogatás volt a Szekszárdi Nyomdában, amin a hetedikes, illetve nyolcadikos tanulók vehettek részt, majd november 13-án a „Jövőd záloga” Pályaválasztási Kiállításon, melyet a Tolna Vármegyei Kormányhivatal rendezett meg.

Az idei tanévben az iskola csatlakozott a Magyar Diáksport Napjához, a „PÉNZ7” programjaihoz a Digitális témahéthez és a Fenntarthatósági Témahéthez is.

A Magyar Diáksport Napja alkalmából szervezett programokba a tanulók mellett bevonták a szülőket, az óvodát, a településen működő két idősothton lakóit és a „Bendegúz” Fogyatékos Napközi tagjait.

A Lázár Ervin Program keretén belül az 1., 2., 3. osztály a Holle anyó produkcióját tekintette meg, a 4-5. osztály a Pécsi Nemzeti Színházban nézte meg a Rozsda lovag és a kísértet című előadást, a 6-7. osztály a Bármiből lehet ütőhangszer műsort hallgatta meg Pécsen, 8. osztály Karácsonyi CsodaShow előadást Fővárosi Nagycirkuszban.

A Határtalanul! Program „Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek- Barangolás Erdélyben!” a bátai és a várdombi iskolával közösen valósult meg.

Az intézmény az idei tanévben már a 4. alkalommal nyerte el az Akkreditált Kiváló Tehetségpont elismerő címet.

## **Tanulmányi- és sportversenyek**

Mezei futás Szekszárd Városkörnyéki döntő: 4. korcsoport fiú csapat 2. hely, egyéni lány 2. hely, 1. korcsoport fiú csapat 3. hely, lány csapat szintén 3. hely

Futsal Szekszárd Városkörnyéki selejtező iskolánk csapata 3. helyezést ért el

Atlétika 3. korcsoport csapat és egyéni összetett Szekszárd Városkörnyéki döntő:

Lány csapat 3. hely, Egyéni összetett fiú 2. hely

Atlétika 2. korcsoport csapat és egyéni összetett Szekszárd Városkörnyéki döntő:

Egyéni összetett lány 3. hely

Atlétika egyéni és váltófutó pályabajnokság Szekszárd városkörnyéki döntő:

Távolugrás: fiú 2. hely, 1500 m síkfutás fiú 2. hely, Kislabdahajítás fiú 1. hely, Magasugrás fiú 2. hely, 3. hely, 4x100 m váltófutás: Lány csapat 1. hely, Fiú csapat 3. hely

Atlétika-Egyéni és váltófutó pályabajnokság Tolna vármegyei döntő:

600 m síkfutás fiú 3. hely

Kis Iskolák Sportversenye Labdarúgás, Szekszárd városkörnyéki döntő: Csapat 2. helyezett lett  
Kis Iskolák Sportversenye Atlétika Tolna vármegyei döntő:

600 m síkfutás: fiú 1. hely, országos döntőbe jutott, ahol a 14. helyen, összetettben a 8. helyen végzett.

Egyéni összetettben: 1 tanuló 3. hely, 1 tanuló 1. hely, országos döntőbe jutott, ahol a 46 induló közül 8. helyen végzett

## **Összegzés**

Az intézmény fő célkitűzései a diákok eredményességének és kibontakozásának elősegítése, az ehhez szükséges támogató környezet megerősítése, az intézmény hagyományörzésének és sokszínű tevékenységének biztosítása. Az intézményben a tanulói eredményesség és előrehaladás, az esélyegyenlőség biztosítása a szakmai dokumentumokban megjelennek. A tehetséggondozást változatos formákban és módszerekkel valósítják meg. Pedagógiai módszertanuk változatos, nagy hangsúlyt helyeznek a differenciálásra, a reflektív pedagógiai módszerek alkalmazására. A tanórán kívüli foglalkozásokkal pozitívan erősítik a tanórai tevékenységeket.

Kiemelten figyelnek a HH és HHH tanulókra, külön gondot fordítanak az igazolatlan hiányzások csökkentésére. A BTMN és az SNI tanulók fejlesztését a szakértői véleményekben meghatározottak szerint biztosítják. Az esélyegyenlőség az intézményben minden tanuló számára biztosított.

Az idei tanévben bevezetésre került az új Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer (TÉR). A jogszabálynak megfelelően a pedagógusok értékelésének adminisztrációját a KRÉTA Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer TÉR menüpontjában rögzítették.

Az igazgató az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és eredményesen hajtotta végre. A fenntartóval való együttműködés a változások kezelésében konstruktív, folyamatosan törekszik a kitűzött feladatok határidőre történő eredményes megvalósítására. Elkötelezett a nevelőtestület fejlesztésében és a belső tudásmegosztás terén. Ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, támogatja a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Köszönjük az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját. Kérjük, hogy a korábbi tanévekhez hasonlóan a továbbiakban is törekedjenek a továbbtanulási valamint a hiányzási mutatók javítására.

A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánunk.

Szekszárd, elektronikus időbélyegző szerint

**Gerzsei Péter**  
tankerületi igazgató