

Pedagógiai program

Bíborvég Általános Iskola

OM-azonosító: 201013

Tankerületi azonosító: TA 2501

7144 Decs Haladás u. 1.

Iktatószám: 41/2020



Bergerné Ifju Erzsébet

Bergerné Ifju Erzsébet
intézményvezető

Decs, 2020.aug. 31.

Tartalomjegyzék

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	1
1.1A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai...	1
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	3
1.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.5 A pedagógusok által alkalmazott módszerek, a pedagógusok helyi feladatai,.....	10
az osztályfőnök feladatai	10
A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?	13
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	13
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	20
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	21
1.9 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	23
1.10 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	24
1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	24
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	27
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	35
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	36
2.4 Mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	38
2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai és a csoportbontások, az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	38
2.6 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás	39
2.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	40
2.8 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	42
2.9 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	44
2.10 A jutalmazás iskolai elvei.....	48
2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	47
2.12 A pedagógiai program érvényességével, kapcsolatos egyéb intézkedések.....	49
Mellékletek jegyzéke.....	53

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Intézményünk elsődleges feladatának tekinti a NAT-ban foglalt alapozó jellegű feladatok teljesítését.

Célunk, hogy

- nyugodt, bizalommal teli, pozitív megerősítéseket szorgalmazó légkört alakítsunk és tartsunk fenn,
- őrizzük meg, és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a kíváncsiságot, játékoságot, érdeklődést, nyitottságot,
- a testi és lelki egészség megőrzése érdekében segítsük elő a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását,
- jellemezze iskolánkat gyermekközpontúság,
- oktató-nevelőmunkánkat pedig a tevékenység- és gyakorlatközpontúság, a fokozatosság és folyamatosság,
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motiváltságú, szocializáltságú és kulturáltságú gyerekeket – a tehetséggondozás és a felzárkóztatás párhuzamos megvalósításával,
- törekedjünk differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal az esélyegyenlőség biztosítására a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében,
- ismertessük fel és fogadtassuk el önmaga és társai másságát,
- alakítsuk ki igényüket az egészséges életmód, a tartalmas szabadidős tevékenységek, az önművelés, és az élethosszig tartó tanulás iránt,
- a környezetben jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezzenek, emellett esetleges kudarcot tudják elviselni, kezelni,
- ismerjék meg, védjék, szeressék, becsüeljék meg környezetüket,
- ismerjék meg nemzeti értékeinket és más népek kultúráját.
- az iskolánkból kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül kellenek ahhoz, hogy az életpályájukat – ha szükséges – tudják módosítani, új ismereteket, készségeket, képességeket legyenek képesek elsajátítani. (A tanulás kompetenciái; kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi); digitális kompetenciák; matematikai, gondolkodási kompetencia; személyes és társas kapcsolati kompetenciák; a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái; munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák)
- A tanulók, pedagógusok, szülők és a pedagógiai munkát segítők közötti kölcsönös tiszteleten alapuló párbeszéd.
- Az ökoiskola címhez méltó környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése, fenntartása.

Feladatunk, hogy

- a munkánk során építsünk a gyermekek előzetes tudására, tanítsuk meg, hogyan kell elmélyülten, kitartóan játszani, tevékenykedni, tanulni egyedül és társakkal egyaránt
- megismertessük velük az együttélés szabályait, megtanítsuk őket együttműködni, alkalmazkodni társaikhoz,
- tanulóink minden segítséget megkapjanak hátrányaik leküzdéséhez, a továbbtanuláshoz és a társadalomba való beilleszkedéshez,
- gazdagítsuk az érzelmvilágot, fejlesszük a felelősségtudatot, a kitartást,

- alapozzuk meg tanulási szokásokat,
- sajátítassuk el az önálló ismeretszerzés technikáit, a feladat- és problémamegoldás módszereit,
- elégítsük ki a gyermekek mozgásigényét a mozgáskultúra megalapozásával, fejlesztésével
- fejlesszük alapkompenciáikat, az olvasás, írás, számolás képességét, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítását, ha szükséges, speciális módszerek és a digitális pedagógia alkalmazásával,
- erősítsük a pozitív jellemvonásokat,
- erősítsük az önismeretet, a segítőkészséget, a szolidaritás érzését, az empátiát,
- biztosítsuk a tanulóknak felé a folyamatos visszajelzést teljesítményükről, magatartásuk és szorgalmuk minőségéről
- a tanórán kívüli foglalkozásokkal, az iskolai rendezvényekkel segítsük a tartalmas és személyiségüket gazdagító szabadidő-eltöltést
- törekedjünk a tanítási órák hatékony és maximális kihasználására,
- tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, személyiségfejlesztés a szociális háttér figyelembe vételével,
- szorgalmazzuk az interaktív és reflektív tanulás lehetőségeit
- szorgalmazzuk a tanulói együttműködésen alapuló módszerek és eljárások alkalmazását a tanítási órákon
- szorgalmazzuk a differenciált tanulásszervezést
- hogy a szülőkkel olyan szemléletben tudjunk együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink.

Küldetésnyilatkozat:

Hagyomány és korszerűség, a múlt és jövő szerves összekapcsolása, ez pedagógiánk, nevelő munkánk mostani üzenete. Éppen ezért továbbra is nagy szerepet szánunk az a hagyományok ápolásának, és kiépítésének, az elődök és tetteik tiszteletének, szeretetének.

A települést határában már ember élt az ókorban is, több ezer éve, a rómaiak korában. Ezt a múltat kiegészíti az a földrajzi környezet is, amelyet a Sárköz tájegységhez való tartozás jelent. Elődeink és reménybeli utódaink adják azt az erőt és elhatározást, aminek jegyében megfogalmaztuk helyi nevelési tervünket, pedagógiai programunkat.

Munkánk során arra törekszünk, hogy tudjunk olyan értékeket mutatni, és követésükre ösztönözni, amelyek hasznosak, szépek és emberiek.

Törekszünk az egymás közötti, valamint a tanulókhöz, szülőkhöz és az iskola más partnereihez fűződő kapcsolatban a türelemre, a megértésre, a kölcsönös tiszteletre és felelősségvállalásra.

Az új értékek és kihívások mellett fontosnak tartjuk a lakóhelyhez való kötődés kialakítását, illetve a hagyományos, történelmileg kialakult viselkedési normákhoz való igazodást (fegyelem, a megbízhatóság, a szavahihetőség, segítőkészség, becsület...).

Épületeinket, azok berendezéseit a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka környezeti követelményei szerint alakítjuk.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek, az egyén szükségleteinek megfelelően.

- Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra. A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

- Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

- A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

- *Munkavállalói, vállalkozói kompetencia*

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálatkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén tervek készítését és hajtásáig végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. Ennek támogatása érdekében a hozzájuk kapcsolódó témaheteken veszünk részt.

- *Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság*

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

Erkölcsei nevelés

Alapvető cél a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Cél, hogy tanulóink ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Magyarságtudatukat megőrizve tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció történelméről, kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Erősítjük a nemzeti öntudatot és kohéziót. Cselekvő állampolgári magatartásra nevelünk: a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság biztosításával. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.

A testi és lelki egészségre nevelés

Ösztönözzük a tanulóinkat a helyes táplálkozásra, a mozgásra, az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélésére. Arra, hogy legyenek képesek társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Felkészítjük tanulóinkat a betegség-megelőzésre, továbbá a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóinkban úgy, hogy saját élményeiken keresztül ismerjék meg ezeknek az embereknek a sajátos igényeit, élethelyzetét. Fejlesztjük az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást, önkéntes feladatvállalást.

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Hozzásegítjük tanulóinkat, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátia fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást biztosítunk annak érdekében, hogy az elsajátított készségeikre és tudásukra támaszkodva alakuljon reális énképük.

Pályaorientáció

A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségeinkhez képest átfogó képet nyújtunk a munka világáról. Olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Családi életre nevelés

A tanulók erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában veszünk részt. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező változások figyelemmel követése mellett a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelése területein nyújtunk segítséget.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. A saját kezdeményezésű Mini Word projekthét rendezvényei minden tanulót érintenek. Alsó tagozaton diákvállalkozást működtetünk.

Médiatudatosságra nevelés

Ma a gyermekek számára a tudatos médiahasználat megtanulása olyan létfontosságú, mint az írás és az olvasás elsajátítása. Digitális eszközeik biztonságos használata nélkül nem, vagy csak korlátozottan tudják megállni a helyüket az életben, ezért az a feladatunk, hogy felkészítsük őket az esetleges veszélyekre és kihívásokra. A tanulók különösen veszélyeztetettek a különböző médiumok által közvetített tartalmak meg nem értése, félreértése tekintetében és fokozott a függőségek kialakulásának veszélye is. Ugyanakkor a különböző médiumok lehetővé teszik az élő nyelvtől és szociális közvetítéstől független tanulást és kapcsolatteremtést, valamint olyan multimédiás tananyagok kialakítását, mely lelassítja és hozzáférhetővé teszi a szociális interakciókat.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Felkészítjük őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek 17 változást, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás 18 eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Fentiek azt a célt szolgálják, hogy tanulóink - a különböző szintű adottságaikkal, - az eltérő mértékű fejlődésükkel, - az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, - egyéb tevékenységükkel, - spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

1.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak mint közösségnek elsődleges szerepe van.

A közösségfejlesztés további kiemelt területei az osztály közösségi programjai az iskolában, valamint a különböző szabadidős tevékenységek keretében végzett közösségfejlesztő tevékenység. A gyerekek részére nagyon fontos, hogy milyen közösségben élnek, milyen szerephez jutnak a gyermekközösségekben.

Tanórákon, osztálykirándulásokon az osztályközösségnek van meghatározó szerepe; szünetekben, rendezvényeken, ünnepeken az egész iskola közössége hat az egyénre, de ekkor a baráti társaságok, alkalmi csoportosulások is jelentősek.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógusok az alábbi módon segíthetik:

- Biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére.
- Alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Erősítse a környezetvédelem fontosságát.

- Fejlessze a tanulóknál a digitális környezet, az új információk rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét.
- Fejlessze a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítő magatartást.
- A változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.
- Segítse a szociális képességek, a kapcsolatteremtő és kooperációs képesség, tolerancia, empátia, konfliktus és kudarc-tűrési kialakulását.
- Segítse a reális, a valóságnak megfelelő énkép fokozatos kialakulását, az önkritika, az egészséges ambíció és akarat kifejtését.

Az osztályközösségek fejlesztése:

Az osztálycsoportokat elsődleges iskolai közösségnek tekintjük, de a közösségfejlesztés egyes elemeit egyéb – hosszabb-rövidebb ideig együttlévő – csoportoktól is elvárjuk.

Az osztályközösségek felelős vezetője az osztályfőnök, aki tudatosan törekszik arra, hogy megteremtse a rábízott tanulók közössége szerveződésének feltételeit. A közösség kialakításának elemeit az alábbiakban látjuk:

- Közös célok meghatározása a tanulók közreműködésével. (A célok meghatározását a pedagógus úgy irányítja, hogy a hozzájuk tartozó feladatok alkalmasak legyenek a közösségszervezésre, nemes erkölcsi tulajdonságok kialakítására.)
- Feladatok meghatározása és megszervezése az életkornak megfelelő tanulói közreműködéssel.
- Viselkedésformák kialakítása és megtartása a közösen meghatározott normarendszer alapján.
- Gyakori, különböző körülmények közötti együttlétek (tanórai, tanórán kívüli, akciók, rendezvények, kirándulás, szórakozás, stb.) Programok alapelve: mindenki aktív részvétele a közös felkészülés- ben és a megvalósításban, lehetőség az egészséges versengésre.
- Az iskolához való tanulói kötődés erősödése. (Lehetőségek: évkönyv, hagyományteremtés a névadóhoz kapcsolódóan, sulitabló, éremfal, stb.)

A hagyományokhoz tartozó iskolai programok szintén alkalmasak a közösségformálásra. Ezekre a programokra készülődés izgalma, a részvétel együtt megélt élménye jól formálja a tanulók kisebb közösségeit.

Az intézmény elősegíti a más intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy a családdal, és akár más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve elősegítse az iskolai közösség fejlődését.

1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

1. a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
2. tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
3. a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.
4. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
5. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - egyéb iskolai sportfoglalkozások;
 - úszásoktatás;
 - b) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés tantárgyak ide vonatkozó tananyagai
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek (teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja);
 - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - f) védőnő segítségének igénybe vétele az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában; a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

1.4.2 Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A szolidaritás és a segítség igényének kialakítása.

A tanulók ismerjék fel a vészhelyzeteket,

- ismerjék meg a következmények élettani hátterét, és várható következményeit,
- az elsősegélynyújtás fontosságát, kiemelkedő szerepét,
- sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

A megvalósítás lehetőségei

Lehetőség van osztályfőnöki, környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, fizika, testnevelés órákon az ismeretek elsajátítására. Az elsősegély-nyújtás szakszerűségét megalapozó előzetes ismeretként, fontos oktatási feladat, hogy már kisiskoláskorban pontos képük legyen a gyerekeknek a saját testükről. Ez az alapismeret fontos lehet a sérülttel való kommunikációban, a baj feltérképezésében.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok pl. a tanulócsoporthoz előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények alkalmával is tudnak használni.

1.5 A pedagógusok által alkalmazott módszerek, a pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 A pedagógus új szerepének meghatározása:

Az információhoz való hozzáférés lehetőségeinek kiszélesedése, a társadalmi környezet változásai, elvárásai, illetve a pedagógiai és didaktikai ismeretek gazdagodása, fejlődése miatt a pedagógus szerepe az nevelő-oktató munka folyamatában megváltozott; a korábbi ismeretközli funkció helyett a tanítás-tanulás folyamatának irányítása felé tolódott el.

- Információ-közli helyett egy inkább a tanulási folyamatot irányító, segítő funkció.
- Bizalommal teli légkör megteremtése
- Ösztönzés: olyan feladatokat adni, ahol a tanulók kezdeményeznek és döntenek.
- Támogatás: abban segíteni a gyerekeknek, amit nem tud egyedül megoldani.
- Konstruktív helyzetalkotás, kreatív konfliktus-megoldás.
- Együttműködés (tanulók, szülők, kollégák).
- Pedagógiai helyzetek, jelenségek elemzése.
- Mentális egészség alakítása és fenntartása

1.5.2 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

Szakmai munka, szaktárgyi feladatok (1. kompetencia)

- Szaktárgya tanításához alapos, korszerű tudással rendelkezik, törekszik ennek folyamatos fejlesztésére.
- A köznevelési törvényben foglaltak megtartásával az egyetemes emberi értékeket figyelembe véve nevelő-oktató munkáját.
- Munkájában prioritásként kezeli a kerettanterv és a helyi tanterv céljait.
- Ismeri tantárgya szakmódszertanát, módszertani sokszínűség jellemzi. Ezek alkalmazásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségüket, tudásukat, az adott helyzetet.
- Tanítási óráira felkészül, pontosan megtartja és dokumentálja.
- Segíti a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakozását és a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását társaihoz.
- A helyi tanterv alapján és az azonos tantárgyat tanító kollégákkal egyeztetve kiválasztja a tankönyveket és segédeszközöket.
- Munkájáról és szaktárgya helyzetéről beszámol a vezetés által megadott szempontok alapján.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, megvalósítása (2. kompetencia)

- Éves munkáját megtervezi. Tanmenetet készít figyelembe véve a kerettantervet, az iskola helyi programját, a tanulók életkori sajátosságait, a korábbi tapasztalatokat, a csoport sajátosságait és egyeztet az azonos tárgyakat tanítókkal.
- Tervezi óráit, annak céljait, a megvalósítás módját, eszközeit.
- Részt vesz az iskola éves munkatervének az összeállításában.
- A nevelőtestület tagjaként részt vesz a PP, az SZMSZ, a házirend elkészítésében, felülvizsgálatában, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.

A tanulás támogatása (3. kompetencia)

- A tanév elején tájékoztatja a tanulókat és a szülőket szaktárgya követelményeiről, az értékelés módjáról.

- Módszertani segítséget, útmutatót ad szaktárgya tanulásához, ezzel segíti a tanulók otthoni munkáját.
- Módszereivel aktivizál, motivál. Pozitív visszajelzéseivel támogatja a tanulás folyamatát.
- Ha lehetőség van rá, szaktantermében tanulást segítő környezetet teremt.

A tanulók személyiségfejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI-s, BTM-es nehézségekkel küzdő tanuló, többi tanulóval történő sikeres nevelése, oktatása, annak módszerei (4. kompetencia)

- A pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében, a tanulók személyiségfejlesztése tanórán és tanórán kívül.
- Munkája során figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, fejlettségét, tehetségét, fejlődésének ütemét, sajátos nevelési igényét, ezzel érvényesíti az egyéni bánásmódot.
- Keresi és alkalmazza a differenciálás eszközeit.
- Segíti a gyengébb képességű, a tanulási problémákkal küzdő, a tanulásban lemaradó tanulókat (korrepetálás) és támogatja a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában (szakkör, versenyek).
- Az SNI-s, BTMN-es tanulók esetén együttműködik a többi gyógypedagógussal és a fejlesztő pedagógusokkal.

Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi- kulturális sokszínűségekre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)

- A pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében a közösségformálás tanórán és tanórán kívül.
- Feladata a tanulók életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatni, betartatni a közösségi együttműködés magatartás szabályait.
- A munkatervben meghatározottak szerint szervezi a tanulmányi kirándulásokat, közreműködik az iskolai ünnepségek, rendezvények megvalósításában.
- Segíti az iskolai szabadidős programok szervezését és az iskolai hagyományok megtartását
- Osztályfőnöki munkáját a PP-ban meghatározottak szerint végzi.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)

- A tanulók minősítését, értékelését (érdemjegyek, osztályzatok megállapítását) a PP-ban leírtak szerint végzi.
- Az érdemjegyeket beírja, ill. beírja a naplóba és a tanulók ellenőrzőjébe, tájékoztató füzetébe.
- Részt vesz az osztályozó és javítóvizsgák lebonyolításában.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja (7. kompetencia)

- Felhívja a tanulók, szülők figyelmét a mindennapi életüket befolyásoló környezeti, társadalmi és természeti értékekre.
- Munkája során hatékony mind az ismeretnyújtás, mind a szemléletformálás, mind a magatartásalakítás területén.
- Tevékenyen vesz részt az ökoiskolai feladatok végrehajtásában.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (8. kompetencia)

- Részt vesz a nevelőtestületi üléseken és a munkaközösségi értekezleten.
- Együttműködik az iskolai felelősökkel: szakmai munkaközösség vezető, DÖK segítő pedagógus, osztályfőnökök.
- A szülői értekezleten és a fogadóórákon a szülők rendelkezésére áll, ahol tájékoztatja a szülőket gyermekük fejlődésével kapcsolatban, és érdemi választ ad a szülők (tanulók) kérdéseire, javaslataira.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (9. kompetencia)

- A jogszabályban meghatározottak szerint- továbbképzésen vesz részt.
- Lehetőség szerint szervezett továbbképzéseken gyarapítja szakmai ismereteit, tudását.
- Folyamatosan képzzi magát.
- Adódó lehetőség esetén részt vesz pedagógiai kísérletekben, kutatásokban és egyéb helyi, tankerületi, regionális, országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában.

1.5.3 Az osztályfőnök nevelési és egyéb feladataiból

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

1.5.3.1 A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

(Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2. Értelmező rendelkezések fejezet 4. § 14. pontja)

Iskolánkban magas a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, és a sajátos nevelési igényű tanulók száma.

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyük a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében, a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, az egyéni teljesítményekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást.

1.6.1 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- eltérő tanterv szerinti tanítás,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal. olyan rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységrendszer kidolgozása, amely figyelembe veszi a fogyatékoság típusát, súlyossági fokát, a tanuló sajátosságait.

Beszéd-fogyatékos tanulók

Beszédben akadályozottak, beszéd-fogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást.

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszéd folyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszéd fogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

Az általános iskola első két évfolyamára összpontosul az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátítása, ezért a különleges gondozás szempontjából – amely elsősorban a módszerbeli és habilitációs /rehabilitációs teendőkben fogalmazódik meg.

A fejlesztést logopédus szakember bevonásával biztosítja iskolánk. A Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszéd fogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többlétszolgáltatásokat.

A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, valamint napközis foglalkozás keretében történik.

Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés az ének-zene, a vizuális kultúra a technika és életvitel valamint tánc és dráma tantárgyak.

A megfelelő beszédtechnika kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsó tagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon napi rendszerességgel végezzük.

Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak:

- az írás, olvasás előkészítő szakaszának időtartamát növeljük,
- olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenációs módszert használjuk,
- beszéd fogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk,
- az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a
- nevelés-oktatás minden területén,
- a tantestület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszédpéldát nyújtva, helyes
- beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel.

A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódás fejletlensége is.

A testnevelés, környezetismeret és a művészetek tárgyak jól szolgálják a téri orientáció mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra.

Enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) gyermekek

Az értelmi fogyatékosok egyik csoportját képezik. Az enyhe fokban értelmi sérültek személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/ vagy funkciózavarával függ össze.

A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket korábban a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a köznevelési törvény szerint Szakértői Bizottság enyhén értelmi fogyatékosnak minősített.

A tanulók az enyhe értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint, az abban meghatározott követelményszint figyelembe vételével értékelhetők.

- Egyéni habilitációs, rehabilitációs óráikat a szakértői javaslat alapján, az általuk javasolt speciális fejlesztési területek és időkeret figyelembevételével biztosítjuk.
- Egyéni habilitációjukat/ rehabilitációjukat egyéni fejlesztési terv elkészítése után

tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanár végzi.

- A gyógypedagógus az egyéni és csoportos fejlesztéseket minden alkalommal egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

1.6.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal való tevékenység

Részképesség zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), hiperkinetikus- és figyelemzavar, a pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége áll sok esetben a súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási problémák háttérében.

Általános jellegzetességek:

- általában érzékenyebbek az időjárási változásokra,
- fáradékonyabbak az átlagnál
- nehezen tűrik a zajokat
- nehezen viselik el a várakozás feszültségét,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

Kiemelt célok, feladatok:

- Kudarctűrő képesség növelése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- Önállóságra nevelés.

Szükség van az intézményben fejlesztő pedagógusra, aki segíti a pedagógusok munkáját, s a gyermek fejlődését. A tanulók foglalkoztatását egyéni vagy csoportos formában végzik. A tanulók haladását, fejlődését egyéni fejlesztő lapon dokumentálják.

Fontos továbbá:

- a szülők és az iskola között olyan kapcsolat megteremtése, ahol a nevelési feladatok megvalósításában partnerként vesz részt a szülő
- bizalomra épülő viszony kialakítása,
- szoros együttműködés kialakítása a Nevelési Tanácsadóval, a Szakértői Bizottsággal,
- a sajátos nevelési igényű, részképesség-zavarral küzdő tanulók egyes tantárgyak értékelése és minősítése alóli mentesítésének lehetősége,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek).

1.6.3 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A kötelező tanítási órákon különböző módszerek és szervezeti formák alkalmazásával segítjük a tehetséggondozást:

- A nevelők az egyes tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat. Módszertanilag rendkívül fontos a gyakoroltatás és ismétlés tanulási törvényének tudatos alkalmazása.

- A tanulók előzetes tudását, ismereteit az oktatásszervezés során kiindulópontnak tekintjük. Széles skálájú motivációs rendszerrel segítjük a tanulói aktivitás optimális működését. Ez azt jelenti, hogy megismertetjük a tanulókkal a kötelező tananyagon felüli ismeretszerzés lehetőségét, és annak alkalmazására ösztönözzük is őket.
- A tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásai, a kommunikációs képességeket fejlesztő foglalkozások, a közösségépítő programok szükségszerűen az egyéni képességek kibontakoztatását segítik elő. A tehetség általános alapjának a kognitív kompetenciát, de különösen a gondolkodás, tanulékonyság, és az érdeklődés által irányított motívumrendszert tekintjük. Ezért a fő feladat az általános alapképességek fejlesztésén túl az egyéni képességfejlesztés megvalósítása a differenciálás eszközével.
- A csoportmunka a tanulók közti különbözőségek kezelésének, illetve a tehetség fejlesztésének sikeres eszköze lehet. Ugyanakkor lehetőséget kell teremtenünk a kooperatív tanulásra is.
- Segítjük tanulóinkat a sikeres pályaorientációban, továbbtanulási esélyeik növelésében, pályaválasztási döntéseikben (előkészítő foglalkozások).

Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek körével törekszünk a tehetséggondozás helyi rendszerének kidolgozására.

- Háziversenyek, ahol cél a tehetségkutatás, tömeges versenyélmény biztosítás. Legtöbbször csapatverseny formájában rendezzük meg, nem minden tanévben azonos műveltségterületen, vagy tantárgyból. Pl. honismereti, versmondás, stratégiai játék, helyesírás, stb.
- Évek óta rendszeresen részt veszünk a környékbeli iskolák által rendezett tanulmányi és sportversenyeken, valamint különböző levelezőversenyeken is.
- Felvételi előkészítők (magyar nyelv és irodalom, matematika)
- Intézményünk Akkreditált Kiváló Tehetségpont, tagja vagyunk a Tolna Megyei Tehetségtanácsnak, de szélesebb körű együttműködést szándékozunk kialakítani más jellegű tehetségszervezetekkel is. Különböző egyéni fejlesztési programok és projektek segítségével alapozzuk a diákok többféle intelligencián alapuló fejlesztését (művészeti, nyelvi, matematikai-logikai, testi-kinesztikus, gazdasági-vállalkozói). Ezek a TÁMOP 3.4.3-082/2 pályázatunk fenntartására való törekvés „kisműhelyei” (idegen nyelv, játék, kézműves, diákvállalkozás, művészeti, környezetvédelmi) új módszerekkel, komplex formákkal lehetőséget adnak az alulteljesítő tehetséges, különösen hátrányos helyzetű gyermekek számára a bennük rejlő értékek feltárására.
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése.
- Valamennyi iskolai ünnepségen, rendezvényen diákjaink szerepelnek versmondással, énekkel, tánccal vagy hangszeres produkcióval.
- Törekednünk kell arra, hogy megteremtjük a feltételeit egy komplex tehetséggondozó program kidolgozásának és megvalósításának.
- A mentoráló intézményi program keretében a *Játsszunk! Az iskolai tehetséggondozás első lépései, a logikai-matematikai tehetségterület fejlesztése játékkal* adaptációs modell átalakításokkal használható:
 - egyéb tehetségterületeken végzett tehetséggondozás megalapozására (Gyarmathy Éva alapján), illetve feltöltődés biztosítására a komplex tehetséggondozó programban;
 - hagyományos szakköri keretek között;
 - hagyományos matematika szakkör kiegészítésére;
 - tantárgyi oktatásban, projektnapokon, témanapokon és témaheteken;
 - multikulturális tartalmak közvetítéséhez;
 - erkölcsi nevelés eszközeként;
 - iskolai szabadidő hasznos eltöltéséhez.

1.6.4 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását. Az iskola tanulói között különböző okokra visszavezethetően igen eltérő hátrányok fordulhatnak elő. Az iskolának, mint intézménynek feladata arra törekedni, hogy a tanulók különböző okokból - iskolai és családi - adódó hátrányait csökkenteni próbálja. E tevékenység részeként az iskolának feladata az egyenlő bánásmód elvének megvalósítása, a bármilyen okra visszavezethető megkülönböztetés kiküszöbölése, illetve a hátránnyal induló tanulók esélyeinek javítása, a hátránykompenzáció.

1.6.4.1 Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermekvédelmi munka magába foglalja az iskolavezetést, az osztályfőnökök és valamennyi nevelő ifjúságvédelmi feladatait. Célja a gyerekek veszélyeztetettségének a megelőzése, csökkentése, megszüntetése. A kívánatos az, ha a fenti sorrend az iskolai nevelőmunkában valóban érvényesül. Napjainkban, amikor a családok egy része nehezebb helyzetbe kerül, megnő az iskola feladata az ifjúságvédelem terén. Minden évben nő azoknak a gyermekeknek a száma, akik valamilyen okból hátrányos helyzetűvé válnak, vagy veszélyeztetett helyzetbe kerülnek. Ezek a problémák mind az iskolaközösségben, mind az osztályközösségben éreztetik hatásukat, befolyásolják a gyermekek viselkedését, társaikhoz, s a munkához való viszonyukat. Az iskola fokozottabb figyelmet fordít a HH és HHH tanulók integrációjának segítésére. Az iskola általános gyermekvédelmi feladatot lát el a napköziotthon működtetésével, az iskolaorvosi, iskola védőnői ellátással, a gyermekek étkeztetésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel. Speciális gyermekvédelmi feladatai során igyekszik megóvni a tanulókat a különböző veszélyektől, nyilvántartja a veszélyeztetett gyerekeket, közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, elősegíti kiemelkedésüket a károsító környezetből. Elengedhetetlen feltétel a szülők, az iskola dolgozóinak és a gyermekvédelemmel foglalkozó szervek együttműködése. (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, orvosi, védőnői hálózat) A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök és a napközis pedagógus áll. Ők irányítják a vezetésükre bízott osztályban, napközis csoportban a pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzik a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolják a gyermek nyilvántartásba vételét. Segítik a szülőket a nevelési problémák megoldásában, és közreműködnek a veszélyeztető körülmények felszámolásában. Számon tartják az igazolatlan mulasztást, segítenek a szabadidő helyes eltöltésében, a pályaválasztásban. Különös gonddal foglalkoznak a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaikkal. Intézményünkben a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősi feladatokat az iskolavezetés látja el.

1.6.4.2 Szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységünk

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységünk, pedagógiai módszereink szorosan összefüggnek gyermekvédelmi munkánkkal. Fő célunk a hátrányok enyhítése, a veszélyeztetett helyzet elkerülése és megelőzése.

A hátrányok enyhítését célzó pedagógiai tevékenységeink:

- Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat, programokat szervezünk.
- Integrációs – és képességkibontakoztató program
- Ösztönözzük tanulóinkat az ezeken való részvételre.
- Motiváljuk a tanulókat és a szülőket a napközis ellátás igénybe vételére.
- Alkalmazzuk a motivációt segítő differenciált tanulásszervezést.
- Szorgalmazzuk az iskolai könyvtár használatát, fokozottan építünk a könyvtárpedagógiai tevékenységre.
- Alapítványi támogatással járulunk hozzá versenyek, pályázatok nevezési díjához, utazáshoz.
- Az iskolavezetés tájékoztatja a szülőket, a családokat az igénybe vehető szociális juttatások lehetőségeiről.

1.6.5 Hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szocializálása, továbbtanulásuk elősegítése a hatékony tanórai foglalkoztatás mellett – csak többlétszolgáltatások nyújtásával lehetséges.

Folyamatos pedagógusaink továbbképzése, szemléletváltása. Törekszünk a tárgyi és eszközrendszer megváltoztatása az interaktív, foglalkoztató jellegű, differenciálós, csoportmunkára, kooperativitásra épülő tanuláshoz.

Az integrációs pedagógiai rendszer lényege a tapasztalati tanulás és az együttműködés. Ehhez kapcsolódóan jelenik meg a képességek és a hozott tudás, tapasztalat és értékrend szempontjából heterogén intézményi környezet megteremtésének feltételrendszere, mely nem a leszakadók felzárkóztatására épül, hanem az egymástól tanulás pedagógiai erejére.

A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Az IPR nem ad meg tanítási tartalmakat, választandó tartalmakat, tantervet, tankönyveket, nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, hanem olyan struktúrát vázol fel, melynek követése kikerülhetetlenné teszi az integrációs nevelést.

Mindezek az elemek a már létező, gyakorlatban működő programelemek hatékonyságát fokozzák, azokat egészítik ki.

Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés néhány kiemelése:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások,
- a szülőkkel való együttműködés.

Programok, programelemek		Tevékenység, feladat
1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok	Önálló tanulást segítő fejlesztés	<i>Kreatív tevékenységére épülő foglalkozások, kommunikációs képességeket fejlesztő programok, közösségfejlesztő, közösségépítő programok működtetése</i>
	Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	
	Szociális kompetenciák fejlesztése	
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek		<i>Szakkörök folyamatos, rendszeres tevékenysége</i>
3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek		<i>Projekt módszer működtetése</i>
4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái		<i>Problémamegoldó fórumok lebonyolítása Kapcsolattartás rendje, módszerei, ötlet-mix, tapasztalatcserék</i>
5. Kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei		<i>Háromhavonta szöveges értékelés</i>
6. Multikulturális tartalmak		<i>Multikulturális tartalmak folyamatos megjelenítése a különböző tantárgyakban</i>
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása		<i>Pályaorientáció folyamatossága alsó tagozattól a 8. osztályig.</i>

Óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés kialakítása és folyamatos fenntartása:

- A leendő első osztályos gyerekek és az óvónők látogatása az iskolában
- A leendő első osztályos tanítók meglátogatják az óvodásokat
- A leendő tanítók részt vesznek a nagycsoportosoknak szervezett nyílt foglalkozásokon, ill. ők is kezdeményeznek ott foglalkozást
- Indító szülői értekezlet az óvodában, az iskolavezetés és a leendő tanítók részvételével
- Az óvoda gyermekei és szülei az iskolai nyílt napokon meglátogathatják az alsó tagozatosokat, bepillantást nyerhetnek munkájukba
- Iskolanyitogató programsorozat
- A leendő első osztályos tanítók foglalkozásra várják a leendő elsősöket, és szüleiket
- Beíratás előtti iskolai szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- bábszakkör
- citeraszakkör
- színjátzó szakkör
- kézműves szakkör
- kórus

Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok:

- Mazsolaavató
- Egészségnapok
- ÖKO- napok, iskolaszépítő tevékenységek
- Alsós farsang, Valentin-napi buli

- Iskolai ünnepségek
- Iskolai közös programok a szülőkkel, Szülő-suli rendezvények

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

- szülői házzal
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- szakmai és szakszolgáltatókkal
- középfokú oktatási intézményekkel
- települési önkormányzattal
- nemzetiségi önkormányzattal
- civil szervezetekkel.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik (Felső tagozat osztályonként 2-3 fő).

- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása.

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, űzenő füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

c) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

d) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

e) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

f) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

g.) Elektronikus napló és ellenőrző a 2016/2017-es tanévtől.

h.) Elektronikus ügyintézés, mulasztásigazolás a 2019/2020-as tanévtől

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál.

1.8.3 Partnerek

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Klebersberg Intézményfenntartó Központ, Szekszárdi Tankerület
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Decs Nagyközség Önkormányzata
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Decs Tesz-Vesz Óvoda
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval és tanulási képességet vizsgáló bizottsággal
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal: Tolna Megyei Önkormányzat Humán Szolgálatok Központja
- Az iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezet: Helyi gyermekorvos, helyi fogorvos, helyi védőnői szolgálat

Az iskolavezetésnek rendszeres kapcsolata van a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- Helyi művelődési intézmények: Faluház, Tájház
- Cigány Nemzetiségi Önkormányzat
- Sárpilis Község Önkormányzata
- Iskolai alapítvány, ill. magánalapítvány kuratóriuma
- Egyházak helyi képviselői (katolikus és református egyház)
- Helyi civil szervezetek (Sportegyesület, Szülők a Gyermekekért Alapítvány, Őszi Napfény Nyugdíjasklub, Élhetőbb Decsért Alapítvány, Decs Oktatási Kulturális Sport Életének Fejlesztéséért Közlapítvány, DECOR Egyesület, hagyományörző egyesületek, Fekete Ló Sakk-klub)
- Helyi gazdálkodószervezetekkel, vállalkozókkal (Decsi Pék Kft., Gárberg Kft., Decs-Plast Kft, CBA - Merkl Krisztina)

A munkakapcsolat megszervezéséért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős.

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítségének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi szakmai munkaközösségek munkájába:

- alsós munkaközösség,
- felsős munkaközösség.

1.9 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első osztályba jelentkező mindegyik gyermeket, aki a tankötelezettségi kort elérte és szülője (gondviselője) nem rendelkezik az Oktatási Hivatal egy évvel későbbi iskolakezdéshez való hozzájárulásával, illetve egyéb jogszabályi előírásoknak megfelel (pl. az iskolakörzetében lakik vagy tartózkodik) – az osztályok szervezésére vonatkozó létszám előírások betartásával – fel kell venni.

Az iskola feladatának tekinti, hogy a beiratkozást megelőző félévben hatékonyan megismertesse a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, folyamatos kapcsolatot tartson a helyi óvodával.

Az első évfolyamra felvett tanuló jogviszonya a beiratkozás időpontjában keletkezik, de jogainak gyakorlását, amennyiben arról jogszabály másként nem rendelkezik, annak a tanévnek az első napjától gyakorolhatja, amelyikre felvették.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél, iskolai átvételkor be kell mutatni:

- a tanuló lakcímkártyáját;
- a szülő lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

1.10 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten. Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki a helyi tanterv „továbbhaladás feltételei” követelményeit teljesítette (2-8. évfolyamon), vagyis az adott tantárgyi követelményeket a tanév végén vagy osztályozó, vagy pótló, vagy különbözeti, vagy javítóvizsgán legalább elégséges (2) szinten teljesítette. A tanulónak lehetősége van az első évfolyamot – szülője, ill. gondviselője kérésére megismételni, abban az esetben is, ha egyébként magasabb évfolyamba léphetne.

Ha a tanuló 2-8. évfolyamon tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést, javító vizsgát tehet.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- egyéni munkarend szerint tanulók.

1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Egyéni tanrend

Az egyéni tanrend szerint tanuló osztályozó vizsgát köteles tenni.

A tanuló magatartását és szorgalmát az iskola nem minősíti.

Felmentés

A szülő írásbeli kérelmére – részben vagy egészben – az igazgató felmentést adhat az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól olyan tanulóknak, akiknek egyéni adottságai, sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. A felmentés egy tanévre szól. A felmentésre vonatkozó határozatot az igazgató a szülőnek írásban megküldi. Az a tanuló, aki egyéni adottsága vagy sajátos helyzete miatt az igazgatótól felmentést kapott a készségtárgyak tanulása alól, mentesül az értékelés, osztályozás alól is az adott tantárgy(ak)ból.

Mentesítés a minősítés alól

A sajátos nevelési igényű tanulót, ill. a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. A nevelési tanácsadó vizsgálatát az iskola igazgatója kezdeményezi a szülő beleegyezésével, írásbeli kérésére. A mentesítés egy tanévre szól. A tanórák és az egyéni fejlesztő foglalkozások látogatása a tanuló számára kötelező.

A tanulói jogviszony szüneteltetése

Magyar állampolgár tankötelezettségét külföldi nevelési-oktatási intézményben is teljesítheti. A tanulmányok külföldön történő folytatását a gondviselő szülőnek írásban kell bejelentenie az iskola igazgatójának, ha a tanuló már tanulói jogviszonnyal rendelkezik az iskolában. Az állandó lakóhellyel rendelkező tanulónak a külföldi tanulmányok alatt szünetel a tanulói jogviszonya, de az iskola nyilvántartásában szerepel.

Külföldi tanulmányok beszámítása

A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar köznevelési rendszerben folytathatók. A külföldi tanulmányok beszámításáról annak az iskolának az igazgatója dönt, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A beszámítás alapvetően a külföldi iskolai tanulmányokról szóló dokumentumok alapján történik, de az igazgató dönthet úgy is, hogy különbözeti vizsgát vagy osztályozó vizsgát ír elő. Ennek számát, időpontját maga határozza meg. Az igazgató dönt arról is, hogy az adott évfolyamot a tanulónak meg kell-e ismételnie vagy sem.

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik, vagy a tanulmányokalatti vizsga alapján kell megállapítani.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- magántanulóként – legfeljebb 3 tantárgyból - sikertelen osztályozó vizsgát tett.

A javítóvizsga az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 25-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban szervezhető.

Különbözeti vizsga letételétírhhatja elő az intézmény iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként.

Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet intézményünkben a továbbhaladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a vizsgát befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok jogosságát az igazgató mérlegeli, és dönt a pótló vizsga időpontjáról.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 százalékát meghaladja, emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az első félév zárása előtt: január 1-2. hete, a tanév vége előtt: június 1-2. hete.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjáról az iskola írásban tájékoztatja a vizsgázót. Egy tanulónak egy napra legfeljebb 3 tantárgyból szervez vizsgát az iskola.

Az osztályozó vizsga háromtagú vizsgabizottság előtt történik. A vizsgabizottság kijelölése az igazgatóhelyettes feladata. A vizsgabizottság elnöke a munkaközösség vezetője. Tagjai: a vizsgáztató pedagógus és egy pedagógus, aki a jegyzőkönyvet is vezeti. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság minden tagja aláírja.

Az osztályozó vizsga tantárgyai:

Tantárgy	Alsó tagozat
Magyar nyelv	x
Irodalom	x
Matematika	x
Környezetismeret	x

	Felső tagozat
Magyar nyelv	x
Irodalom	x
Matematika	x
Történelem	x
Természetismeret 5-6. o.	x
Fizika 7-8. o.	x
Kémia 7-8. o.	x
Biológia 7-8. o.	x
Földrajz 7-8. o.	x

A vizsga szóbeli és írásbeli vizsgarészeket tartalmazhat. A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként hatvan perc. A szóbeli vizsgára felkészülési idő legalább harminc perc, a felelet maximum tizenöt percig tarthat. A vizsgák között 15 perc a pihenőidő.

A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet. A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.

SNI, BTM vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell.

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre az adott tanuló csoportra vonatkozó tananyag minimumkövetelménye. A vizsgák részeit, az értékelés rendjét, a helyi tanterv alapján a munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tényét és eredményét az osztályfőnök az osztálynaplóba, törzslapra és a bizonyítványba jegyzi be.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezés

NAT 2012 (Érvényes: 2013. szeptember 1-től)

A helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Korm. rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az OFI honlapján közzétett, az általános iskola 1-4. évfolyamára és 5-8. évfolyamára vonatkozó kerettanterv, valamint a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei szerint készült.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Összes heti óra	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	

Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető óra	2	3	3	3
Összes heti óra	28	28	31	31

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja.

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4.	Ének-zene A változat
5-8.	Magyar nyelv és irodalom A változat
5-8.	Biológia A változat
5-8.	Fizika B változat
5-8.	Ének-zene A változat

NAT 2020 (Érvényes: 2020. szeptember 1-től)

Helyi tantervünk alapja a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, az általános iskola 1-4. évfolyamára és 5-8. évfolyamára vonatkozó kerettanterv, valamint a magyar nyelven folyó cigány, beás, romani nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei szerint készült. A jogszabály 1-7. melléklete valamint a kormányrendelet tartalmazza az elfogadott kerettanterveket, amelyek alapján az az intézményünk helyi tanterve készült.

Helyi tantervünkben a tananyagok tartalmát évfolyamonkénti bontásban határoztuk meg. Az egyes évfolyamok tantárgyainál eltértünk a központi kerettantervekben előírt óraszámoktól, amit nevelőtestületi döntés alapján, a szabadon tervezhető órakeretből biztosítunk.

A 2020/21. tanévtől 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

H2013= a 2013 szeptemberétől érvényes helyi tanterv

H2020= a 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2020-2021	H2020	H2013	H2013	H2013	H2020	H2013	H2013	H2013
2021-2022	H2020	H2020	H2013	H2013	H2020	H2020	H2013	H2013
2022-2023	H2020	H2020	H2020	H2013	H2020	H2020	H2020	H2013
2023-2024	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020

Az általános iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A Technika és tervezés tantárgy C változatát tanítjuk. A modul ismeretanyaga hozzájárul ahhoz, hogy a későbbiekben a tanuló fogyasztói döntéseit, magatartását, életvitelét környezet- és egészségtudatos ismeretei, attitűdjei irányítsák.

NAT 2012 Nappali rendszerű normál (általános), normál magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi általános iskolai nevelés-oktatás óratervei
2013. szeptember 1-től felmenő rendszerben

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2+0,5
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+0,5
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes óra	25	25	25	27

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

1. évfolyam, 2. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszám 7, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszám 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

Célja nem a tananyag bővítése, hanem a gyakorlás lehetőségének biztosítása.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek. Így 1 órával megnövekszik a magyar nyelv és irodalom óraszám.

3. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszám 6, melyet heti 1 órával növeltünk.
- A matematika tantárgy alapóraszám 4, melyet heti 0,5 órával megemeltünk.
- A környezetismeret heti alapóraszám 1, melyet 1 órával megnöveltünk.

4. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszám 6, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszám 4, melyet heti 0,5 órával megemelünk.
- A környezetismeret heti alapóraszám 1, melyet 1 órával megnöveltünk.
- Az idegen nyelv tantárgy alapóraszám 2, melyet heti 0,5 órával megemeltünk.

Célja nem a tananyag bővítése, hanem a gyakorlás lehetőségének biztosítása.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek. Így 1 órával megnövekszik a magyar nyelv és irodalom óraszám.

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1,5	3+1	3+1,5
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2+1	2+1		
Fizika			2	1
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+1
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon-és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes óra	28	28	31	31

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

5. évfolyam

Általános tantervű csoport

- Természetismeret tantárgy 2 alapóraszámát megnöveltük heti 1 órával.
- Informatika tantárgy bevezetésre kerül heti 1 órában.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport esetén:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek.
- Magyar nyelv és irodalom 4 alapóraszámát 1 órával növeltük.
- Természetismeret tantárgy 2 alapóraszámát megnöveltük heti 1 órával.
- Informatika tantárgy bevezetésre kerül heti 1 órában.

6. évfolyam

Általános tantervű csoport

- Természetismeret tantárgy 2 alapóraszámát megnöveltük heti 1 órával.
- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 4 alapóraszámát 0,5 órával növeljük a több gyakorlás érdekében és a kompetenciamérésre készülés miatt.
- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 1,5 órával a több gyakorlás érdekében és a kompetenciamérésre készülés miatt.
- **Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:**
 - A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek.
 - Természetismeret tantárgy 2 alapóraszámát megnöveltük heti 1 órával.
 - Magyar nyelv és irodalom tantárgy 4 alapóraszámát 1,5 órával növeltük a több gyakorlás érdekében és a kompetenciamérésre készülés miatt.
 - Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 1,5 órával a több gyakorlás érdekében és a kompetenciamérésre készülés miatt.

7. évfolyam

Általános tantervű

- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 3 alapóraszámát 1 órával növeljük a több gyakorlás érdekében.
- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 1 órával a több gyakorlás érdekében.
- Kémia 1 alapóraszámát 0,5 órával növeltük.
- Földrajz 1 alapóraszámát 0,5 órával növeltük.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

- A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanóra kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek.
- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 4 alapóraszámát 1,5 órával növeltük a több gyakorlás érdekében.
- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 1,5 órával a több gyakorlás érdekében.

8. évfolyam

Általános tantervű

- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 4 alapóraszámát 0,5 órával növeljük a több gyakorlás érdekében.
- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 1,5 órával a több gyakorlás érdekében.
- Biológia-egészségtan tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával növeltük.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 4 alapóraszámát 1 órával növeljük a több gyakorlás érdekében és a kompetenciamérésre készülés miatt.
- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 1,5 órával a több gyakorlás érdekében és a kompetenciamérésre készülés miatt.
- Biológia-egészségtan tantárgy 1 alapóraszámát 0,5 órával növeltük.
- A történelem társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszámát növeltük 0,5 órával a középfokú oktatásba kerülés előtt.

**NAT 2020 Nappali rendszerű normál (általános), normál magyar nyelvű roma/cigány
nemzetiségi általános iskolai nevelés-oktatás óratervei
2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben**

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes óra	24	24	24	25

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

1. évfolyam, 2. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszám 7, melyet heti 1 órával növelünk.
- A matematika tantárgy alapóraszám 4, melyet heti 1 órával megemelünk.

Célja nem a tananyag bővítése, hanem a gyakorlás lehetőségének biztosítása.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek. Így 1 órával megnövekszik a magyar nyelv és irodalom óraszám.

3. évfolyam, 4. évfolyam

Általános tantervű csoport:

- A magyar nyelv és irodalom alapóraszám 5, melyet heti 1 órával növeltünk.
- A matematika tantárgy alapóraszám 4, melyet heti 1 órával megemeltünk.

Célja nem a tananyag bővítése, hanem a gyakorlás lehetőségének biztosítása.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek. Így 0,5 órával megnövekszik a magyar nyelv és irodalom óraszám és 0,5 órával a környezetismeret heti alapóraszám.

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+0,5	3+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4+0,5	3+0,5	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek			1	1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2+1	2		
Biológia			2	1+1
Fizika			1	1
Kémia			1	1
Földrajz			2	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon-és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes óra	28	28	30	30

Az évfolyamonként rendelkezésre álló szabadon tervezhető órakeret felhasználását a következőképpen tartalmazza a táblázat:

5. évfolyam

Általános tantervű csoport

- Természettudomány tantárgy 2 alapóraszámát megnöveltük heti 1 órával.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek. Így az előbbi változáson túl:

- Magyar nyelv és irodalom 4 alapóraszámát 1 órával növeltük.

6. évfolyam

Általános tantervű csoport

- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 4 alapóraszámát 0,5 órával növeljük a több gyakorlás érdekében és a kompetenciamérésre készülés miatt.
- Matematika tantárgy 4 alapóraszámát megnöveltük heti 0,5 órával a több gyakorlás érdekében és a kompetenciamérésre készülés miatt.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek. Így az előbbi változáson túl:

- Magyar nyelv és irodalom 4 alapóraszámát 0,5 órával növeltük.
- Természettudomány tantárgy 2 alapóraszámát megnöveltük heti 0,5 órával.

7. évfolyam

Általános tantervű

- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 3 alapóraszámát 0,5 órával növeljük a több gyakorlás érdekében.
- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 0,5 órával a több gyakorlás érdekében.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek. Így az előbbi változáson túl:

- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 3 alapóraszámát 0,5 + 0,5 órával növeltük a több gyakorlás érdekében.
- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 0,5 + 0,5 órával a több gyakorlás érdekében.

8. évfolyam**Általános tantervű**

- Magyar nyelv és irodalom tantárgy 3 alapóraszámát 0,5 órával növeljük a több gyakorlás érdekében.
- Matematika tantárgy 3 alapóraszámát megnöveltük heti 0,5 órával a több gyakorlás érdekében.
- Biológia-egészségtan tantárgy 1 alapóraszámát 1 órával növeltük.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi csoport:

A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban a heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret tartalmai a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálásra kerültek. Így az előbbi változáson túl:

- Magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy 3 alapóraszámát 0,5 + 0,5 órával növeljük a több gyakorlás érdekében.

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a Kerettanterv követelményeivel kompatibilisek, illeszkednek az iskola helyi tantervében meghatározott tananyaghoz, szolgálják az iskola céljait, segítik a kompetenciák fejlesztését, a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, a tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal a legfrissebb információk, jogszabályok alkalmazásával kell elkészíteniük.
- A tankönyvek kiválasztásánál alapvető szempontnak tartjuk, hogy a felmenő évfolyamok tankönyvei, tematikájuk egymásra épüljenek.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (az évvázrón) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni,

- amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be,
- elégítse ki a didaktikai követelményeket;
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez,
- a tankönyv (és egyéb segédlet) ára ne legyen magas.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.3.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése
- a mozgásigény kielégítése a mindennapos testneveléssel
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése
- a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- személyre szóló fejlesztő értékelés
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat megalapozása
- alapvető képességek, készségek elsajátítása
- belső motivációk kialakítása változatos szervezési megoldásokkal
- cselekvő tanulás előnyben részesítése
- meglévő ismeretek felhasználása
- differenciálás a tanulás minden területén
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása
- tanulás esélyek egyenlőségének biztosítása, különböző tanulásszervezési megoldásokkal
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése
- a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése

2.3.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék továbbfejlesztése
- a koncentráció és a relaxáció képességének fejlesztése
- a kooperatív – interaktív tanulási technikák rendszeres alkalmazása
- személyre szóló fejlesztő értékelés
- helyes magatartásformák gyakoroltatása
- alapvető képességek, készségek fejlesztése
- belső motiváció változatos szervezési megoldásokkal
- cselekvő tanulás alkalmazása
- differenciálás a tanítás minden területén

- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása
- tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása különböző tanulásszervezési megoldásokkal
- a feltárt tanulási nehézségek folyamatos figyelemmel kísérése (Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességet Vizsgáló és Rehabilitációs Szakértői Bizottság...)
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése szituációs játékok alkalmazásával
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a közösségekben.

2.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása
- kreativitás fejlesztése, írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük
- szövegértelmező és szövegalkotó értelmezés fejlesztése,
- pozitív motiváció kialakítása
- kommunikációs készség fejlesztése
- a nyelv logikai elemeinek helyes használata
- tervezés, ellenőrzés igényének kialakítása
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- önismeret, önértékelés képességének fejlesztése
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a közösségekben, a baráti kapcsolatokban, csoporton belül.

2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív-tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4 Mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható az alábbiakkal:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- iskolai sportkörben való sportolással
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- felmenő rendszerben az 1-4. évfolyamon kötelező lesz a heti öt testnevelés óra
- felmenő rendszerben az 5-8. évfolyamon heti öt kötelező testnevelés óra.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez. Így lehetőséget biztosítunk az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére és megtartására. A mérés lebonyolításához a NETFIT mérési rendszert használjuk.

Az úszásoktatás szervezése iskolánkban az alábbiak szerint valósul meg: Az első félévben a mindenkor 5. évfolyamon, a második félévben a negyedik évfolyamon lesz testnevelés órai úszásoktatás. Az úszásoktatás az érintett tanulók számára kötelező tanórai foglalkozás.

A mindennapos testnevelést, testmozgást a törvényben meghatározottak alapján szervezzük, megvalósítva elsősorban tanórai keretek között. Szempontjai:

- Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra.
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban.
- A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai és a csoportbontások, az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Napközibe, tanulószobai foglalkozásokra történő felvétel

- Az igénylő tanulóknak napközis és tanulószobai csoportokat szervezünk. A csoportok szervezését igényfelméréssel kezdjük az előző tanév májusában írásban, majd a tanév szeptemberében újra
- Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkor tantárgyfelosztásban szereplő szakos tanítás kritériumainak megfelelő beosztásban kötelező vagy szabadon választott órát tanító pedagógus.
- A szülőket 3. évfolyam 2. félévében nyilatkoztatjuk gyermekük idegen-nyelv tanulási igényével kapcsolatban. Választható idegen nyelvek: angol, német.

- Az idegen-nyelvi szülői igények összesítése és a tanulók előző évi tanulmányi teljesítménye alapján az osztályfőnök és szaktanárok véleményének kikérésével az igazgató dönt a létszamarányokat figyelembe véve.

Egyéb szabályok:

- ha a tanulót- kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni,
- a szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát,
- a napköziből és tanulószobától való távolmaradást a szülőnek igazolni kell, a kiiratkozás csak félévkor illetve év végén,
- az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá melyik egyház által szervezett hittanórán, vagy az iskola által szervezett etika órán kíván részt venni,
- a tanulónak vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, foglalkozáson, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára, foglalkozásra.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelve(ke)t. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az osztálylétszám függvényében a magyart és a matematikát (ismeretek elmélyítése), az informatikát, digitális kultúra tantárgyat (eszközök osztálytermi száma), és a technika és tervezés (eszközök száma) csoportbontásban tanítjuk.

2.6 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

Az új tanulásszervezési módok arra épülnek, hogy a tudást mindenki maga építi fel, és ebben a folyamatban aktívan kell részt vennie, ehhez másokkal együtt kell működnie. lehetőleg életszerű helyzet megteremtésével. Az életszerű helyzetekben fellelhető valóságos problémákra csoportosan, változatos munkaformákkal és módszerekkel keresik a diákok a választ. Ez sajátos tanulási környezetet igényel, amelyben a tanulók együtt dolgozhatnak és segíthetik egymást, változatos eszközöket és információs forrásokat használva a tanulási célok eléréséhez és a problémamegoldó tevékenységhez. Ezek a módszerek iskolánkban:

Differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazása, projektek, témahét, témanap, a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználattal.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít. Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

Iskolánk hagyományos projekt-hetei:

- Mini World
- Pénz7
- Fenntarthatósági témahét
- Digitális témahét

Iskolánk hagyományos projekt-napjai:

- ÖKO-projektnapok
- karácsonyi projektnap

- húsvéti projektnap
- egészségnap
- közlekedési nap
- Sportos diákok napja
- Bíborvég nap

2.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

a) Diagnosztikus értékelés

- Célja: a tanulók előzetes ismereti szintjének megállapítása, helyzetfelismerés, feladat meghatározó jelleggel az adott tanulócsoportra
- A teljesítményeket pontszámokban, ill. százalékokban kifejezve értékeljük, *nem osztályozzuk*.
- Diagnosztikus mérést valamely osztályfokra való belépéskor, tanárváltáskor, iskoláztatás szakasz határain, ill. egyéb objektív tényező hatására végzünk az adott célcsoportban

b) Formatív értékelés

- Célja: a tanulási folyamat eredményének követése
- Formái: írásbeli felelet
 - röpdolgozat
 - témaközi felmérés
 - témazáró dolgozat

A teljesítményeket – a tantervi követelményekkel való összehasonlítás alapján – osztályozzuk. A tanulási folyamat által meghatározott időben rendszeresen tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük

c) Szummatív értékelés

- Célja: az adott évfolyamon, vagy az iskoláztatás szakasz határán a tanítási – tanulási folyamat eredményének mérése
- Szummatív mérés formái: év végi felmérés
szintmérés
képességmérés
ismeret és tájékozottság mérése.
- A teljesítményeket a törzsanyag követelményeivel (minimum, átlagos, optimum szinthez) összehasonlítva pontokba és százalékokban kifejezett itemek szerint értékeljük, *nem osztályozzuk*. Megtervezzük az egyén és az adott populáció egészének számára a szükséges korrekciót.

d.) A magyar oktatás helyzetének, színvonalának megállapítását célzó országos és nemzetközi mérések, melynek anyagát és idejét a miniszter rendeletben határozza meg.

Értékelésünk elvei:

- Folyamatosan rendszeresen összevetjük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a fejlődésük iránt támasztott követelményekkel.
- Az ellenőrzés nem szorítkozik csupán az ismeretek és készségek értékelésére, folyamatosan értékeljük tanulóink képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését, nemcsak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást osztályozzuk.
- Figyelembe vesszük a tanulók fejlődésének jellemző vonásait, élettani sajátosságait.
- Fontosnak érezzük, hogy az érdemjegyek, osztályzatok ne csupán kinyilatkoztatott ítéletként lebegjenek a tanulók előtt, szóban is megbeszéljük, hol hibáztak, miben, mi lehet a hibák oka, mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében.

Egyéni fejlődéshez, helyzethez igazodó számonkérés, értékelés

Valamennyi tanítványunk fejlesztésekor törekszünk az egyéni bánásmódra. Ezért nemcsak a sajátos nevelési igényű vagy BTMN kategóriába sorolt gyerekeknél alkalmazzuk az eltérő ütemű fejlesztést, a követelmények előírtnál későbbi időpontban való teljesítését, vagy biztosítunk plusz időkeretet megsegítésükre, hanem mindenkinél, akinek ezt pedagógusaink javasolják. Szakértői bizottság szakvéleménye alapján, amennyiben azt a szakvélemény javasolja, a tanulókat mentesítjük az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése és minősítése alól; egyéni haladási ütemet engedélyezzük.

SNI tanítványaink számonkérése, értékelése, minősítése tanév közben a szakértői és rehabilitációs bizottság/szakszolgálat javaslatai alapján történik. Írásbeli számonkérésükkor a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus a tanítóval/szaktanárral együtt állítják össze az egyéni fejlesztési tervnek megfelelő felmérőiket.

A sajátos nevelési igényű és az átmenetileg lemaradó tanulónak minden támogatást megadunk írásbeli beszámoltatáskor; hosszabb időt, más típusú feladatsort, számítógépet vagy egyéb segédeszközt biztosítunk számára szükségletének megfelelően. A szükséges támpontot a szakvéleményben foglaltak adnak.

Iskolánkban fontosnak tartjuk szem előtt tartani azt a tényt, hogy a tanuló önmagához képest hogyan teljesített.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, és második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel értékelünk.
 - Az integrált nevelésben részt vevő tanulók teljesítményét novemberben és áprilisban szövegesen értékeljük.
 - tantárgyi dicsérek a Megjegyzésbe szerepelnek.
 - több tantárgyi dicséret esetén 6. osztálytól nevelőtestületi dicséret is kerülhet a Megjegyzés rovatba.
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik- nyolcadik évfolyamon félévkor, és év végén a tanulók teljesítményét érdemjeggyel minősítjük.

1. évfolyam 2. évf. I. félév		2-8. évfolyam	
hosszú alak	rövid alak	év végén	félévkor
kiválóan megfelelt	k	jeles	5
jól megfelelt	j	jó	4
megfelelt	mf	közepes	3
felzárkóztatásra szorul	fsz	elégseges	2
		elégtelen	1

- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0- 33 %	Elégtelen (1)
34- 50 %	Elégséges (2)
51- 75 %	Közepes (3)
76- 90 %	Jó (4)
91- 100 %	Jeles (5)

A magyar nyelv és irodalom értékelése 1-4. évfolyamon

A tanulók tantárgyi értékelésének alapjául az érvényben lévő Nemzeti alaptanterv, illetve az adott kerettantervben és a helyi tantervben megfogalmazott tevékenységek/ismeretek, fejlesztési követelmények szolgálnak. Ezek alapján az anyanyelvi és irodalmi nevelés elválaszthatatlan egységet alkot, ugyanakkor különböző képességterületeket fejleszt. A tantárgy részterületei hagyományosan a következők: olvasás, írás, nyelvtan, fogalmazás. Mindezek alapján iskolánk a tanulók osztályozásakor külön értékeli a magyar irodalomhoz, valamint a magyar nyelvtanhoz tartozó képességterületek fejlődését az alábbi bontásoknak megfelelően.

a) MAGYAR IRODALOM értékelésénél figyelembe vett képességek, tevékenységek

- Szókincse
- Hangos olvasás minősége
- Szóbeli (3. osztálytól szóbeli és írásbeli) szövegalkotás készsége
- Memoriterek elsajátításának képessége
- Szövegértés terén nyújtott teljesítmény minősítése

b) MAGYAR NYELVTAN értékelésénél figyelembe vett képességek, tevékenységek

- Helyesírás minősítése
- Nyelvtani ismeretek elsajátításának értékelése
- Íráskép, füzetvezetés

Tanórán kívüli értékelések előfordulhatnak tanórán kívüli foglalkozásokon vagy az iskola tanuló ifjúsága előtt:

- A különböző vetélkedőkön, versenyeken elért eredmények ismertetése a tanulóifjúság előtt és a faliújságon.
- A ballagási ünnepélyen a 8. osztályosok eredményeinek elismerése.
- A tanévzáró ünnepségen különböző díjak átadása.

2.8 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Általános elvek:

- A házi feladat elsődleges célja a rendszeres készülés elősegítése. Ezért mindig adunk feladatot otthonra!
- Az otthoni felkészülést segítő feladatoknak közvetlenül a tananyaghoz kell kapcsolódniuk. Nem a sok feladat az eredményre vezető.
- A házi feladat bizonyos mértékig nyújtson sikerélményt a gyermeknek, hiszen az önállóan megoldott feladat motiválólag hat a tanulóra.
- A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán.
- A színvonalasan és rendszeresen elkészített házi feladatot értékelési gyakorlatunkban alkalmazott módon elismerjük. (pontokkal, osztályzattal)
- A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók házi feladatainak kijelölése az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján történik.
- A hétvégére, hosszabb szünetekre adott házi feladatok mennyisége tantárgyanként ne haladja meg a naponta kijelölt házi feladatok mennyiségét, időtartamát

Szóbeli házi feladat

- Tananyaghoz kapcsolódó:
 - elnevezések – szakkifejezések
 - fogalmak – összefüggések
 - szabályok – törvények
 - ismeretek, melyet az óravázlat, ill. a tankönyv tanár által kijelölt részei tartalmaznak.
- Kötelező olvasmány
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom
- Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl.

Írásbeli házi feladat

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító/tanár által kijelölt feladatainak megoldása.
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése.

Módszere lehet: a tanulók önellenőrzése, a tanító - tanár javítása.

- Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni. Alsó tagozaton – különösen első osztályban – az eredményes készségfejlesztés érdekében havi gyakorisággal.
- Írásbeli házi feladat értékelése - tartalmi és formai szempontból - egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval.
- Korrekció
 - Tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása.
 - Hibás feladatmegoldás javítása egyéni esetben.
 - Osztályt érintő általános hiba esetén újratanítás, hiányosságok pótlása.

Szorgalmi feladat

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik.

Szóbeli házi feladat

- Vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva
- Ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként
- Házi és felmenő versenyekre való felkészülés

Írásbeli szorgalmi házi feladat

- Képességek fejlődését tehetség fejlesztését kibontakozását elősegítő feladatok megoldása
- Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása
- Írásbeli pályamunkák készítése

Általános rendelkezések szorgalmi feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása.
- A szorgalmi feladat mennyisége:
 - a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik
 - más – más elvárás lehet egyénenként
 - óvakodjunk, hogy túl sok feladat adásával a tanuló a kedvét ne veszítse el
- Szorgalmi feladat gyakorisága:
 - a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történjen
 - átlagosan havonta egy-két alkalommal adjunk, kivétel a versenyfelkészülés időszaka
- Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása

A szorgalmi munkát minden esetben:

- *ellenőrizzük, értékeljük* (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösség előtt történik)
- az *érdemi* szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszer szerint).

2.9 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

MAGATARTÁS ÉRDEMJE

	<i>Magatartás</i>	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1.	Aktivitás, példamutatás	Igen jó nagyfokú	Közepes	Gyenge	Negatív vagy romboló
2.	A közösségi célokkal azonosulás érdekeinek figyelembevétel-munkában való részvétel	Igen	Ellen nem vét	Ingadozó	Szemben
3.	A hatása a közösségre	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív
4.	Törődés társaival	Gondos, segítőkész	Segítőkész	Ingadozó	Közömbös, gátló
5.	Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Betartja	Részben tartja be	Sokat vét ellene
6.	Viselkedés, hangneme	Kifogástalan	Kívánni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, goromba
7.	Fegyelmezettség	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Elégtelen

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja

- A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti
- Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- Tisztelet tudó
- Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja
- Tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- Feladatait a tőle várható módon teljesíti
- Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- Az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- Nincs írásbeli intője, vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- A tanórán, vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- Feladatait nem minden esetben teljesíti
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- Igazolatlanul mulasztott
- Több szaktanári figyelmeztetője, osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- A házirend előírásait sorozatosan megsérti
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- Több alkalommal indokolatlanul mulaszt
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

SZORGALOM ÉRDEMJEGET

	SZORGALOM	PÉLDÁS (5)	JÓ (4)	VÁLTOZÓ (3)	ROSSZ (2)
1.	<i>Tanulmányi munkája</i>	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
2.	Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan
3.	Általános tantárgyi munkavégzés, önálló	Mindent elvégez	Ösztönzésre dolgozik	Önállóan	Feladatait nem végzi el

	munkavégzés				
4.	Többféle feladatot vállal-e	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
5.	Munkabeosztás: önellenőrzés, önálló munkavégzés	Igen jó	Jó	Közepes	Gyenge vagy nincs
6.	Tanórán kívüli információk felhasználása	Igen sokszor, rendszeresen	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi eredményt nyújt
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
- Munkavégzése pontos, megbízható
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanórákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- A tanórákon többnyire aktív
- Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- Feladatait többnyire nem végzi el
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.10 A jutalmazás iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Év végén a DÖK saját értékelési rendszere alapján a tanulóknak jutalmat adhat.

A jutalmazás egyéb elveit és formáit a házirend tartalmazza.

A tanulók értékeléséről, jutalmazásáról a szülőket értesíteni kell az üzenő füzetben és/vagy az KRÉTA-naplón keresztül.

2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.11.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Célunk tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletének alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőttként feleljenek meg az élet kihívásainak.

Egészségnevelési feladataink a következő területeken adódnak:

Higiénés magatartásra nevelés:

A személyi higiénére nevelés területei:

- általános testápolás,
- egészséges öltözködés,
- fogápolás,
- serdülőkori higiénés problémák.

A tisztaság iránti tartós igény kialakítása.

A környezet-higiénére való nevelés területei:

- a közvetlen tanulói környezet, az iskola higiénéje,
- a lakás, a lakókörnyezet higiénéje,
- a település higiénéje.

Egészséges táplálkozásra nevelés:

A táplálkozás-élettani optimumra törekvés ösztönzése.

A korszerű táplálkozástechnika megismertetése.

A táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása.

Megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés:

- az étkezések higiénéje,
- az étkezések esztétikája,
- az étkezések társas jellege.

Különböző csoportok eltérő táplálkozási sajátosságainak megismertetése.

Egészséges mozgásfejlődés biztosítása:

A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.

A mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetése.

Erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése

Baleset megelőzésre, betegségek elkerülésére, az egészség megóvására nevelés:

Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére:

- az iskolában,
- a háztartásban,
- a közlekedésben.

Elsősegély-nyújtási ismeretek adása.

Mentálhigiéné:

A lelki egészség megóvására nevelés.

A problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő-képesség fejlesztése.

Függőséghez vezető szokások megelőzésére nevelés:

A függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése.

Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.

Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés:

Folyamatos, reális önismeretre nevelés.

Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés.

Családi életre, társsá, szülővé nevelés:

A nemi szerepvállalásra való felkészítés.

A családi szerepek megélésére való nevelés.

Harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés

Az egészségügyi felügyelet és ellátások rendje

Az iskolaorvos és védőnők munkájukat a megállapodásnak megfelelően végzik,

A tanulók egészségügyi ellátását az orvos és a védőnők az igazgatóval/helyettessel egyeztetett rend szerint végzik.

- Az iskolaorvossal, védőnőkkel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges szűrővizsgálatokra és védőoltásokra. A rendelőben zajló szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelői felügyeletet biztosít. Egyéb vizsgálatokra az iskola orvosi szobájában is sor kerülhet.
- Tanévenként két alkalommal fogászati rendelésre kísérik a soros pedagógusok a tanítványaikat.
- Szomatometriás vizsgálat kötelezően a 2., 4., 6., 8. évfolyamon
- Tisztasági vizsgálat (fejtetvesség szűrés) folyamatosan.
- Védőnői órák

Lehetővé tesszük, ösztönözzük, hogy az egészségügyi ellátórendszer játsszon nagyobb szerepet a megelőzésben és az egészségfejlesztésben.

Az egészségnevelés témáit évfolyamonként és tantárgyanként a Helyi Tanterv és az osztályfőnöki órák anyaga tartalmazza.

Tevékenységi formák a tanórán kívül

- Sportköri foglalkozások szervezése.
- A sportegyesületekben végzett munka elősegítése.
- A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni foglalkozások, szabadidős programok során, valamint kirándulások alkalmával.
- A kulturált viselkedés követelményinek megismertetése és gyakoroltatása a közlekedésben, vásárláskor, az utcán és az iskolában.

- A tanár – diák, a diák – diák, a gyerek – szülő viszony és magatartási normák megismertetése, szünetekben, kirándulásokon, sportversenyeken, napköziben.
- Háziversenyek, túrák, nyári táborok, projektnapok megszervezése.
- A lelki egészségre nevelés érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem a tanórán kívül: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások.

Egyéb szervezett szabadidős programok:

- Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakhoz igazodva.
- Tevékenységek a különböző ünnepekhez kapcsolódóan.

2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Az intézményi környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket/tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítőéletmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;

- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Iskolánk – mint Örökös ÖKOISKOLA:

Az „Ökoiskola” cím azoknak a nevelési-oktatási intézményeknek az elismerése, amelyek átgondoltan és intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkoznak a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti, és egészségneveléssel.

Fő cél:

- A tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje.
- A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- Kapcsolódó pályázatokon, akciókon való részvétel.

Konkrét célok:

- Legyen igényünk a tiszta, rendes környezetre, ügyeljünk a tisztaságra és a rendre.
- Nevelő irányításával vegyenek részt a tanterem és a folyosó díszítésében; zöld növények elhelyezésében és gondozásában.
- A hulladékot megfelelő tárolóba tegyék mind az iskolában, mind pedig iskolán kívül. (Szelektív hulladékgyűjtés osztályonként folyamatosan, szárazelem-gyűjtés)
- Az iskola épületébe letisztított cipővel lépjenek.
- Az iskola udvarán és környezetében óvják, védjék a növényzetet.
- Takarékosan használják az energiát: feleslegesen ne használják a világítást, ne pazarolják a vizet, fűtési időszakban csak a szünetek alatt szellőztessenek.
- Vegyenek részt aktívan tereprendezésben és új növények ültetésében és az iskola környezetének gondozásában és szépítésében.
- Használják balesetmentesen az iskola udvarán elhelyezett padokat, játékokat és ügyeljenek jelenlegi állapotuk megőrzésére.
- Vásárláskor a környezetre ártalmatlan vagy környezetbarát termékeket részesítsék előnybe az ártalmassal szemben.
- Évente többször is emlékezzünk meg a környezet a környezetünk megfelelő állapotának fenntarthatóságáról a *Környezetvédelmi jeles napok alkalmával*.

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Lehetőségeink:

- tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, faluismereti játékok;
- ládakertészet
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.;
- környezetvédelmi „akciók” az iskolában és a településen
- „látogatás”: múzeum, állatkert, nemzeti park, valamint szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.;

- versenyek;
- szakkörök;
- iskolazöldítés;
- hulladékgyűjtés;
- témanap, témahét, projektek (virág, ritmus, szivárvány, víz, kő stb.);
- „jeles napok”. (október 4. Állatok Világnapja; március 22. Víz Világnapja; április 22. Föld Napja, május 10. Madarak és Fák Napja)
- Fenntarthatósági témahét.

E napokkal kapcsolatos programokat minden tanévben az éves munkatervben tervezzük. Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

A pedagógusok feladatai

- Az egyes szakórákon mindig beszélünk a tantárgyhoz kapcsolódó környezeti problémákról.
- Javasolunk olvasnivalót, ajánlunk TV műsorokat, filmeket, ill. megnézzünk együtt filmet, kísérleteket végzünk a témákhoz kapcsolódóan.
- Alkalmat kínálunk kiselőadások tartására.
- Tanulmányi versenyeket szervezünk.
- Kirándulásokat és tanulmányi sétákat szervezünk.
- Folyamatosan felhívjuk a tanulók figyelmét a takarékos energia felhasználásra.
- Személyes példamutatásunkkal alakítjuk a gyermekek szemléletét, gondolkodásmódját és viselkedését.
- Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy ők maguk is sokat tehetnek a környezet és saját egészségük megóvása érdekében.

2.11.3 Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése. Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Az értékek formálásában lényeges:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

Fontos a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése és a döntésre való felkészülés. Kiemelt szerepet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, melyekhez a tanulóknak is köze van.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, a projektek indítása megfelelő keretet teremthet. A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskola életébe.

2.12 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé, amennyiben a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul. Amennyiben a fenntartóra többletkötelezettség hárul, úgy a fenntartó jóváhagyása is szükséges. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

3. A Pedagógiai Program nyilvános, minden érdeklődő megtekintheti.

Egy-egy példány a következő helyeken elérhető:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola honlapján.

Mellékletek jegyzéke

Melléklet I. Az EFOP-3.3.5-17-2017-00017 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben” című uniós projekt alapján

Melléklet II. Az EFOP 3.11.1.17-2017-00019 „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül projekt alapján

Melléklet III. Lázár Ervin program

Melléklet IV. IKT stratégia

Melléklet V. Közösségépítő, közösségfejlesztő program

Melléklet VI. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Melléklet VII. A helyi tanterv tantárgyakra lebontott részletes tanterve terjedelme miatt CD-n

Pedagógiai Program melléklete I.

Az EFOP-3.3.5-17-2017-00017 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben” című uniós projekt alapján (2017-2019)

A projekt alapvető célja a konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése.

Konkrét cél olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek eszközt az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

Cél- és feladatrendszer:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a szociális kompetenciák fejlesztését célzó tematikus programok megvalósítás,
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása,
- élményalapú tanulás módszertani megalapozása,
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése,
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása,
- tanulói közösségépítés,
- az informális és non-formális tanulási lehetőségek alkalmazása, nyitott nevelési – tanulási környezetben megvalósuló programok szervezése.

A nem formális oktatási programok felhasználása növeli a tanulási motivációt, mely a lemorzsolódás csökkenésére van jótékony hatással, továbbá fejleszti a tanulók szociális (egyéni és társas) kompetenciáit.

Intézményünk vállalja olyan tematikus napközi programok megvalósítását, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása áll. (Művészeti nevelés, Digitális világ, tudatos médiahasználat, Közlekedés, KRESZ, sport egészségre nevelés)

A programokon résztvevő pedagógusok nyitottabbá válnak a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenységek felé. A projekt eredményeit a mindennapi tanításban is tudják majd kamatoztatni, a megvalósult programok tapasztalatai alapján kibővülő pedagógiai program elfogadásával, annak mindennapi használóiává válnak.

Segítségükkel a tantestület többi tagja is megismeri a különböző témamodulokat. Ezek áttekintése, gyakorlati alkalmazása során a megismert modulok módszertana beépíthetővé válik a különböző hagyományosan zajló témanapjainkba, témaheteinkbe.

Pedagógiai Program melléklete II.

Az EFOP 3.11.1.17-2017-00019 „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül című projekt az iskolában (2017-2020)

Az EFOP-3.11.1 pályázat elsődleges célja olyan a lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása, amelyek szoros környezeti együttműködéssel, szolgáltatások igénybevételével esélyt teremtenek a hátrányos helyzetű, illetve lemorzsolódó tanulók tanulmányainak befejezésére.

Iskolánk ezekkel a célokkal egyetértve kapcsolódott be a projekt tervezésébe, majd megvalósításába.

A projekt három alapvető pillére:

- I. pillér: Innovatív pedagógiai eszköz- és hatásrendszer kialakítása
- II. pillér: Személyközpontú, egyéni fejlesztésen alapuló tevékenység folytatása
- III. pillér: Az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenység folytatása

A három pillér tevékenységei és a projekt megvalósításának eredményei az alábbi pontokban kapcsolódnak intézmény nevelési programjához:

Értékek, alapelvek, célok

Iskolánkat a gyermekközpontúság, oktató-nevelő munkánkat a tevékenység- és gyakorlatközpontúság, a fokozatosság és folyamatosság jellemzi.

Megőrizzük, és fejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a kíváncsiságot, játékoságot, érdeklődést, nyitottságot. A testi és lelki egészség megőrzése érdekében segítjük a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulását.

A nevelő-oktató munkájuk során kihangsúlyozott törekvésünk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül szükségesek társadalmi beilleszkedésükhöz.

Az intézményünk a tanulói lemorzsolódás visszaszorítása érdekében, nyugodt, bizalommal teli, pozitív megerősítéseket szorgalmazó légkört alakít ki és tart fent az intézmény falain belül.

Kiemelt feladatok

A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motiváltságú, szocializáltságú és kulturáltságú gyerekeket integráltan neveljük-oktatjuk.

Differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal biztosítjuk az esélyegyenlőséget. Törekszünk a színes szabadidős tevékenység tudatos tervezésére, ösztönzésére, hisz ezek is mind a szocializációs célokat szolgálják.

A reális énkép kialakításán, az önbizalom erősítésén keresztül a konstruktív életvezetés készségeit alakítjuk ki

A hatékony egyéni tanulás megvalósulásával a tudás élmény megtapasztalása, a tanulási motiváció megerősítése és pozitív irányú változása, a tanulás tanulásának hangsúlyozása.

A szülők (hozzátartozók) és az iskola kapcsolatának javítása a nevelő hatások szinergiájának, és a tanulás eredményességének érdekében.

Pedagógiai eljárások, eszközök

Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása melyekkel a tanulói eredményesség növelhető.

- a tanulást segítő, motiváló, fejlesztő célú értékelési formák alkalmazása a tudatosság, az egyéni haladás és az önvezérelt tanulás érdekében
- az ösztönző pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, különböző önálló ismeretszerzési és kooperatív tanulási megoldások, eljárások alkalmazása
- a formális fokozatok helyett az élményen alapuló tanítás hangsúlyozása, az élménypedagógia elveinek előtérbe helyezése (tanár szerep átalakulása, facilitátor, aki segíti, motiválja a tanulót a tanulási folyamatban.)
- a játékpedagógia. A játék egyszerre mozgatja meg a jobb és a bal agyféltekét. A játék az alkotó élet, a hatékony tanulás eszköze. A játékpedagógia legátfogóbb célja tehát az, hogy segítse az egyént különböző képességeinek fejlesztésében, ehhez számára megfelelő tereket és feltételeket biztosítson. A játék nevelő szerepe azonban nem csak az iskolában érvényesülhet: komoly szerephez jut a családi nevelésben is.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés komplexitását az alábbi területekben ragadjuk meg:

- Tanuláshoz szükséges alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)
- A konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompenciák fejlesztése,
- Önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése
- Az önálló tanulás készségeinek, technikáinak kialakítása, fejlesztése
- Mentálhigiénés segítségnyújtás

Az azonosított területek képezik az alapját az egyéni fejlesztési tervek kialakításának.

A személyiségfejlesztés színterei: tanórán kívüli foglalkozás, egyéni és kiscsoportos formában, iskolai rendezvények, közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, szülőkkel, civil szervezetekkel megvalósuló programok.

Szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység

A mentori rendszerben működő, be- és kimeneti mérésen alapuló egyéni és kiscsoportos fejlesztés. A fejlesztés megvalósulásának keretei: tanórán kívüli foglalkozás, egyéni és kiscsoportos formában, iskolai rendezvények, közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, szülőkkel, civil szervezetekkel megvalósuló programok.

Az életvezetéshez, a társadalomba illeszkedéshez támogatás biztosítása az eredményes hatékony iskola-szülő kapcsolaton keresztül meg. Ismeretek megosztó műhely munkákkal támogatjuk a szülők eredményes nevelő tevékenységét:

- A szülők a korosztályra vonatkozó fejlődéssz pszichológia ismeretének fejlesztése;
- A szülők tanulásmódszertani ismereteinek és sajátélményű gyakorlatának fejlesztése;
- Az egészségtudatosság és betegségmegelőzés, egészséges életmód alapinformációinak elsajátítását célzó programok a szülők, nagyszülők számára

Kapcsolattartás a szülőkkel, iskolai partnerekkel

A nevelőközösség tervező munkájánál, iskolai programjai megszervezésénél figyelemmel vesszük a szülők igényeit, a tanulók családjainak jellemzőire. A kölcsönös, kooperatív partneri viszony kialakítására törekszünk a közös célok eléréséhez.

- A fejlesztés megvalósulásának keretei: tanév eleji tájékoztató kiadvány (KISOKOS), iskolai közösségi rendezvények, kirándulás, színházlátogatás, Szülő-Suli programok
- A tanéveleji kiadvány bővíthető egy szülői kézikönyvvé, amely segítséget nyújt abban, hogy a szülő otthon hogyan segítheti a gyermekét a tanulásban, illetve ötleteket ad ahhoz, hogy a gyermekeik különböző készségeit hogyan fejleszthetik. Tartalmazhatja alapvető kifejezések egyszerű magyarázatát tartalmazza (készség, képesség, kompetencia stb.). Az együttműködő partnerek részéről lehetőség van arra, hogy a kézikönyvbe a saját szakterületükre vonatkozóan tanácsokkal lássák el a szülőket.

A már meglévő együttműködések és az újonnan kialakítandó kapcsolatok által olyan munkaközösség alakuljon ki a résztvevő iskolák és partnerek között, amely segíti a célok megvalósítását. Szervezhető workshop, amely az iskola minden partnere számára nyitott.

Helyi tanterv

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- a motiváló, minden tanuló számára releváns tantervi tartalmak, tanulási eszközök alkalmazása,
- olyan projektek megvalósítása, amelyek megvalósításába a szülők is bevonhatók, Az alapkoncepció egy olyan tevékenységközpontú tanulás bevezetése, ahol a gyermekek, már az iskolába lépéstől kezdve együtt tanulnak a szüleikkel. Egy közös projektben vesznek részt. Ebben a projektben valós megoldandó feladatok vannak, több tudományterületről, és ezeket a feladatokat a felnőttek a gyerekekkel együtt oldják meg. A program újszerűsége abban van, hogy lehetőséget biztosít a családoknak a saját élményű tanulásra folyamatos online tanári támogatás mellett.

A digitális oktatásban is alkalmazható.

- motiváló, fejlesztő értékelés alkalmazása, az érdemjegyek melle más értékelési formák alkalmazása (szöveges-, százalékos-, kompetencia értékelés, portfólió)

Pedagógiai Program melléklete III.

Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjától fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben.
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
4. évfolyam: Komolyzenei, vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben, vagy koncertermekben.
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz).
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása intézményekben.
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

Mindezek jegyében a program az alábbi célokat fogalmazza meg:

- megteremteni az ország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében,
- csökkenteni a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban,
- felszámolni a kulturális esélyegyenlőtlenséget,
- ösztönözni az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét kulturális értékei megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában,
- elősegíteni a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányaikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban levő művészeti élményben részesedését,
- megalapozni a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturális intézmény látogatási szokását,
- erősíteni a fiatal generációk nemzeti identitástudatát.

Intézményünk feladatai:

- Tanulók előadásokra történő jelentkeztetése, amely minden esetben a KRÉTA felületen történik
- Hiányzó tanulók színházlátogatásának pótlólagos megszervezése
- A létszámok meghatározásakor kiemelt figyelmet kell fordítani a kísérő pedagógusok/szülők létszámára
- Az iskolában kijelölt koordinátor választja ki a kínálatból az előadást és jelentkezeti az osztályt, tanulókat
- Kapcsolattartás a fenntartóval

Pedagógiai Program melléklete IV.

IKT stratégia

Célja a digitális kompetencia fejlesztése. A pedagógiai programba foglalt alábbi értékek erősödését várjuk a digitális kompetencia fejlesztésével:

- Minőségi és piacképes tudás biztosítása a tanulók számára
- „Egész életen át tartó tanulás” készségének kialakítása
- Nyitott, kommunikációra képes egyéniségek formálása
- Problémamegoldó, innovatív személyiségfejlesztés
- Esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók számára
- Esélyegyenlőség biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Az oktatás tematikáját és módszertanát úgy kell alakítani, hogy minden tárgy oktatása szervesen magában foglalja az informatika eredményeit, az adott témában felhalmozott ismeretek hatékony keresésének, begyűjtésének módszereit is.

Az információs tájékozottság, eligazodni tudás és a kritikus gondolkodásmód alapvető feltétele annak, hogy tanulóink sikeresen tudjanak élni a gyorsan változó, információra és tudásra irányult társadalmunkban. Az információs és kommunikációs technika módszerei és eszközei alkalmat teremtenek a digitális kompetenciák fejlesztésére.

- A digitális technológiák alkalmazásával az oktató-nevelő munkánkban nem szorulnak háttérbe a hagyományos értékek, módszerek, viszont aktív tevékenységekkel gazdagítjuk a tanulók ismeretszerzését és kompetenciáinak fejlődését.
- Nagyobb hangsúly kerül a csoportmunkára, melyen belül a felfedezés, a megoldáskeresés, a megoldás megtervezése, dokumentálása, mások számára elérhető formában való megosztása egyaránt fontos.
- Fő célunk, hogy minden tanteremben legyen lehetőség IKT eszközökkel tartani az órákat (hordozható eszközökkel, digitális táblával, a tanterembe helyezett munkaállomással).
- Az IKT-kompetencia fejlesztése minden tantárgy tanítási-tanulási folyamatában jelen van.
- Pedagógusaink informatikai továbbképzése, informatikai „tanulásszervező”, s módszertani tudásuk állandó továbbfejlesztése.
- Lehetőségünk van animációk, videók, ábrák, fotók stb. bemutatására. Ezzel nemcsak óráink válnak színesebbé, változatosabbá, egyúttal segítségére lehetünk azon tanulóknak is, akik valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek, vagy csak lassabbak társaiknál.
- Pedagógusaink a tanítási órák minimum 25 %-ában használnak a tanulás támogatására IKT-eszközt.
- Az intézményen belüli tudásmegosztás a mindennapi gyakorlat része.
- Pályázati források kihasználása.

Az IKT megjelenése az órai és otthoni munkában

- Anyaggyűjtés és kiértékelés az Internet segítségével tanórán és otthon
- Órai munka során konstruktív módszerek gyakorlása, a megoldás dokumentálása
- Kompetenciaterületek összekapcsolása: a digitális eszközök használata más műveltségterületekhez tartozó új ismeretek megértésekor, szimulációjakor
- Tanórai kísérletek számítógépes megjelenítése, vezérlése, adatfeldolgozás, értékelés

- Digitális tudásbázis alkalmazása órák anyagának összeállításakor, feladatok kiadásakor
- Linkgyűjtemény (vagy saját tananyagtár) használata szaktárgyanként
- Felmérések, értékelések készítése megfelelő programok és válaszadó eszközök alkalmazásával.

Alkalmazások az iskolai adminisztrációban

- Tanárok, dolgozók munkavállalói adatai
- A diákok iskolai adatai
- A felvétellel kapcsolatos adatok
- Tantárgyfelosztás
- Statisztikai adatok
- Órarend
- Iskolai leltár

Pedagógiai Program melléklete V.

Közösségépítő, közösségfejlesztő program

Cél	Feladat	Módszerek, tevékenységek	Elvárt eredmény
A gyermekek önismeretének fejlesztése, önnevelésének irányítása	Ismerjenek meg a gyermekek és felnőttek: • önismereti módszereket • a természet és az ember által létrehozott értékeket, normákat, és fogadják el azokat	• önismereti játékok • kérdőív	• Közösségeinket egyszerre jellemzi a sokszínűség elfogadása, értékelése és az alapvető értékek közös vállalása. • Az osztályközösségek normarendszere szinkronban van az iskolai élet alapszabályaival, és elemeinek betartása általánosnak tekinthető az osztályon belül. • Az egyén megtalálja helyét a közösségben. • A felkészülés, a korszerű módszerek elméleti és gyakorlati elsajátítása által fejlődik a programban dolgozó felnőttek és gyermekek személyisége.
Az egyén és a közösség helyes viszonyának kialakítása, kapcsolatainak gazdagítása	• <i>Alakuljon ki a gyermekekben a társak iránti érdeklődés, helyes megítélés.</i> • <i>Erősödjének az osztályközösségek.</i> • Alakuljon ki a gyermekekben a szolidaritás, tolerancia és felelősség fogalmak mögötti tartalmak és értékek. • Segítse elő az iskolában folyó közösségfejlesztő tevékenység a társadalmi közösségekbe való beilleszkedést. • Alakuljon ki kölcsönös tisztelet és bizalom alapuló kapcsolat a tanár-diák, diák-diák, szülő-tanár és tanár-tanár viszonyokban. • Legyen a tanuló aktív részese az őt érintő döntések meghozatalának.	• társismereti és kapcsolatfejlesztő gyakorlatok • közösségfejlesztő játékok • konfliktuskezelési gyakorlatok, kérdőív • drámapedagógia • vetélkedő	• Osztályközösségeinkben kibontakozik a kezdeményező, önszervező, önszabályozó szociális energia, illetve közösségteremtő készség. • Osztályközösségeink a társas együttlét olyan kereteivé válnak, amelyekben biztosított a gyermekek minél egyénibb fejlődése mellett az együttműködés minél magasabb foka. • Megvalósul az elutasítandó negatív magatartásformák és eszmék, negatív közösség szervezési módok (intolerancia, közöny, agresszivitás, tekintélyelvűség, fegyelmezetlenség stb.) közös elutasítása.
Az egyént fejlesztő és a közösséget erősítő szabad idő kulturált eltöltésére nevelés	• <i>Gyakori, különböző körülmények közötti együttlétek megteremtése</i> • <i>Közösségi terem létrehozása</i>	• akciók, projektek • túrák, tanulmányi séták • osztályrendezvények • pályázatok írása	• A tanuló a nem kötelező iskolai időben is szívesen van társaival, örömmel jön iskolába és az ált. isk. befejezése után alkalmanként visszatér.

A megfogalmazott célok, feladatok megvalósítását segítő eszközök

Cél	Játékok, gyakorlatok	Kérdőívek	Egyéb segédanyagok
A gyermekek önismeretének fejlesztése, önnevelésének irányítása	a.) Saját címer Életút-térkép Öt szó-módszer Átlós játék Keresd meg a helyedet... Három tárgy Jellemző mozdulat eltűlése Szívesen lennék, sohasem lennék Telefon Ilyennek látlak b.) Árverés	a.) Messze az ideálistól Egyszerű személyiségvizsgáló kérdőív Fizikai, lelki, szociális fittséget mérő lap Én és mások Empátia-kérdőív Tulajdonságskála Önismereti teszt b.) A tanulók értékválasztásának vizsgálata	„Felnőni erősen és szabadon” - életvezetési ismeretek és készségek (Tanmenet 5-8. osztály)
Az egyén és a közösség helyes viszonyának kialakítása, kapcsolatainak gazdagítása	Jóságos manó Az ideális osztály Az iskolában azt kedvelem Ami közös, ami különböző Ilyen vagyok Bemutatkozás társ segítségével A vezér követése Tükörijáték párosan Beszélő tükör Közös címer Ilyenek a fiúk, ilyenek a lányok Felismerlek Hol a kapu Páros rajzolás A kalóz kincse Vakvezetés Dülöngélős játékok Mit várok tőled Vádlottak padja Sziget Hullámmozgás Bogozódás Közös rajz Lottónyeremény	Szociometriai kérdőív Szociodemográfiai kérdőív Személyes kockázatok Szociális készségek	- Drámapedagógiai foglalkozás-leírások - Drámapedagógiai program a 7. és 8. osztályos tanulók számára
Az egyént fejlesztő és a közösséget erősítő szabad idő kulturált eltöltésére nevelés			Osztályrendezvények, tanulmányi séták, projektek tervezése

Pedagógiai Program melléklete VI.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek egyébként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek.

Az intézményes ellátásukban bekövetkezett pedagógiai szemléletváltás legfontosabb célkitűzése, hogy erősödjék az integrált nevelés és oktatás anélkül, hogy megszűnne az elkülönített gyógypedagógiai ellátás lehetősége. Ez nem a különleges gondozás megszervezésének folyamatában eredményez változtatást, hanem az érintett értelmi fogyatékos tanulókkal kapcsolatos pedagógiai szemléletváltást segíti. A nevelésükhöz szükséges feltételek a köznevelésről szóló törvény szerint:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, konduktor foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés és terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet. Az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú habilitációja, és rehabilitációja célja:

- szocializációja, eredményes társadalmi integrációja,
- a fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a

- tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg,
- a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás.

Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1–4. évfolyam) feladatai

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára az óvoda–iskola átmenet megkönnyítésének lehetséges útja például az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás vagy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő megjelölésének lehetősége.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az 1–4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéketi tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosítani a pedagógiai folyamatot. Az iskolába lépéskor a tanulók átlagosan 5-10 percet képesek koncentrálni, ezért a tanóra felépítésénél erre figyelemmel kell lenni. Várhatóan a 4. évfolyam végére sem tudnak egy teljes tanórát koncentráltan végigdolgozni. A tanulók iskolakészültsége eltérő, ezért a tanulási feladatok jellege, összetettsége és a megvalósításhoz szükséges idő különbözik. Az alsó tagozat 1. évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. Érdemes élni az előkészítő szakasz meghosszabbításával is. A nagyobb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban, egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíteti a tanulókat. A nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5–8. évfolyam) feladatai

Kiemelt feladat az alsó tagozat módszertanának további alkalmazása, hogy lehetővé váljon az alkalmazható tudás megszerzése. Fontos, hogy a tanulás iránti motiváció az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében – megfelelő tanulási környezetben – hosszabb ideig megmarad, mint a többségi tanulóknál, így erre még felső tagozatban is lehet építeni. A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik továbbá az önálló tanulási tevékenység. A tanulás-tanítás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Ezek a gondolkodásbeli szintkülönbségek egyéni fejlettségtől függően az értékelési területek és szintek (kognitív, affektív, pszichomotoros) megválasztását is befolyásolhatják.